



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 283 MATAMOROS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

TITULO DEL PROYECTO:

“Importancia del Respeto y Responsabilidad en la formación profesional del alumno de LIE en UPN”

Materia: seminario de tesis II

Asesor: Mtra. Rosalba Rodríguez

ALUMNO: MARIO PORTILLO MORA

H. Matamoros, Tamaulipas. Abril de 2012



NOVELA ESCOLAR

Mi novela escolar se inicia explorando el significado de los valores morales esenciales y que se abordarán en el presente trabajo de investigación; valores tales como la *honestidad*, que se define como “la forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace; conducta que se observa hacia los demás y que exige a cada quien lo que es debido”, (Cabanellas, 2008: p. 314); o como el no menos importante valor de la *responsabilidad*, que es un “obrar de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra” (García Pelayo, 1994, p. 560) Dicho imperativo se conoce como *principio de responsabilidad* (Ibíd.). Cada uno de estos valores tiene su importancia en el quehacer cotidiano de quien pretenda desarrollar positivamente su propio potencial humano. Y aquí es donde da inicio mi novela escolar: la novela de Mario Portillo Mora. A lo largo de la narración, podrá notarse de qué manera los valores morales influyeron en mi propia formación.

A principios de 1970, inicia la vida de un niño llamado Mario Portillo Mora; con más exactitud, un 15 de agosto de 1973, que es la fecha de mi nacimiento, en La Lagunilla Tétela de Ocampo, Puebla. A los seis años acudo como alumno a la escuela primaria, los ojos muy abiertos, asombrado; aunque sin el valor de la *responsabilidad*. Mis padres, cumpliendo con su deber, me obligaron a tomar clases en un plantel primario no muy lejos de mi hogar; y que llevaba por nombre, y aún lleva, “Ignacio Allende”. Los primeros días fueron de mucho interés: conocer nuevos amigos, jugar, experimentar,

dar rienda suelta a una relativa libertad, fueron sinónimo de gozo y hasta de felicidad. Con el paso del tiempo, el entusiasmo decayó. No sólo decayó, sino que al cursar el tercer grado, las notas obtenidos se saldaron con un rotundo *no aprobado*. Tuve que repetir año, como vulgarmente se dice. Más tarde, en el cuarto grado, seguía yo sin acatar el valor de responsabilidad. Tras esto, mis padres se vieron obligados a tomar medidas drásticas; y me enviaron a cursar los dos últimos grados de primaria a una escuela-internado, a una distancia de aproximadamente 30 kilómetros del hogar, en el municipio de Ixtolco, en un internado del mismo nombre. Me desplazaba a ese lugar, de ida y vuelta, a pie (el último sábado de cada mes, que era cuando se me permitía visitar a mis padres). El camino era de tierra elemental; y descendía entre barrancos de hasta 2.5 kilómetros de profundidad. El trayecto podía ser a caballo o en carretón; pero no disponía yo de los recursos económico para costearme ese tipo de transporte.

En el internado, la disciplina era algo serio. Si en aquel tiempo me pareció sufrir el rigor de mis profesores; hoy, no me quejo. No lo sabía, pero empezaba yo a construir bases sólidas para edificar con tino el valor de la responsabilidad. En 1986, finalmente, pude con éxito terminar mis estudios del nivel primario.

Si tenía yo planes para continuar en los libros, la realidad (una realidad de carencias y rezagos) me obligaría a tomar senderos diferentes. Los siguientes cinco años fueron, para mí, de trabajo y poca diversión. Siendo apenas un adolescente, empiezo a trabajar (de campesino, de peón, de lo que fuera) en distintos lugares del estado de Puebla, y aun del país. Este errar en busca de un mejor bienestar, me traería eventualmente a la Heroica Ciudad de Matamoros. La idea era cruzar el Rio Bravo, hacia el Norte, en busca del sueño americano.

Lo del sueño americano quedó en eso, en sueño. Imposibilitado para acopiar el dinero suficiente que me hiciera llegar a los Estados Unidos, me resigné a buscar un trabajo honrado, de este lado del Río, y a sobrevivir de manera humilde. Me di cuenta entonces, con gran pesadumbre, que el nivel de educación primaria no bastaba para conseguir un empleo bien remunerado.

Lo anterior, luego de honda meditación, me empujó a retomar mis interrumpidos estudios. La Escuela Secundaria para Trabajadores número 2 me ofreció esa oportunidad; y no la desaproveché. Para el año 1990, me hallaba yo trabajando durante el día; y estudiando la secundaria, en el horario nocturno. Había que pagar renta de vivienda, los recibos de energía eléctrica, agua potable y mi propia alimentación, entre otras obligaciones. Había que estudiar. Casi sin darme cuenta, el hábito de la responsabilidad enraizaba en mi persona.

Los siguientes tres años fueron de sacrificios y de crecimiento cultural. En este último ámbito, yo daba mi mejor esfuerzo. En dos concursos de conocimientos en que participé, por ejemplo, obtuve un segundo lugar. Considerando que la mayoría de mi tiempo lo dedicaba a trabajar, el resultado no era despreciable. Uno de los maestros del plantel secundario, Rafael Sandoval, notó mis afanes y me alentó moralmente. Esta motivación, luego de mi graduación en aquella institución, confirmó mis planes de continuar estudiando en el nivel de bachillerato.

En el año 1993 me inscribí en la preparatoria “Oralia Guerra de Villareal”, en esta ciudad de Matamoros. El bachillerato era un nivel más arduo que el nivel de secundaria; pero también yo había madurado y el capital cultural acumulado hacía más fácil diseñar estrategias que incrementaran al máximo mis aprendizajes. En 1996, lo confieso no sin orgullo, recibí mi certificado de preparatoria. Ahora que pienso en ello, ahora

que escribo estos renglones, me doy cuenta que en aquella época de mi vida yo estaba en verdad motivado. De estar apenas unos años antes con los estudios de primaria, ahora me hallaba habilitado para acometer una carrera profesional. Por mí mismo, sin alguien que me apoyase económicamente o que me orientase en esa dirección. Con estas consideraciones, me informé desde luego cuál escuela se adaptaba mejor a mis intereses, capacidades y condiciones de vida.

Entre las universidades que se adaptaban a mis necesidades, llamó mi atención el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C., (ICEST). Acudí presuroso a sus instalaciones y me inscribí para tomar seis cursos de verano que se impartían, para así concluir la licenciatura en educación superior denominada “Licenciado en Pedagogía con Especialidad en Ciencias Naturales”. Ese mismo año de 1996, presenté el examen de selección en la Escuela Normal Básica “J. Guadalupe Mainero”; sin embargo, no fui seleccionado para ingresar. Sin desalentarme por ello, busqué una carrera afín a la de magisterio; tal carrera la seguiría yo en la Normal Superior: ¡tal era en aquel tiempo, y continúa hasta el día de hoy, mi sed de aprender! En corto, me inscribí en la misma institución Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C., en el programa de Psicología. Aquí, la modalidad funcionaba por tetramestres, durante tres años.

Con satisfacción lo digo ahora: terminé la carrera en los tres años estimados. Y no sólo eso. En la generación de Psicología, fui el primero en presentar el examen profesional. En virtud de mi responsabilidad y los valores de sacrificio y estudio, así como de puntualidad y disciplina, ese mismo año la Directora del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C., Lic. Angelina Arrona Dueñes, me brindó la oportunidad de iniciar como maestro, con un solo grupo, en esa institución, en la especialidad de Psicología. En el próximo ciclo escolar aumentaría la carga

horaria; y así, sucesivamente, hasta convertirme en un docente de tiempo completo.

En mi nuevo ámbito escolar, la responsabilidad implicaba facilitar los aprendizajes a mis estudiantes y respetar los lineamientos de la escuela, procurando siempre apegarme a un *deber ser* bien definido. De manera paulatina, mi trabajo fue resaltando en el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C. En las evaluaciones hechas por los alumnos a sus profesores, con regularidad obtuve altos puntajes. En ese tiempo creí, y lo sigo creyendo, que en el resultado descrito marcaban alto la aplicación de una rica gama de valores morales; me refiero a la responsabilidad, puntualidad, respeto, honestidad, ética, prudencia, verdad, justicia, por mencionar sólo algunos.

En estas heterogéneas labores transcurrieron pronto diez años de mi vida. Diez años, insisto, trabajando en el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C., desempeñando con decoro los puestos de docente frente a grupo, presidente en la carrera Psicología y Nutrición, asesor de tesis durante ocho años en la especialidad de Psicología. De igual manera, fungí como sinodal de exámenes profesionales en diferentes especialidades, como en las Licenciaturas de Enfermería, Nutrición, Psicología, Trabajo Social, Educación Preescolar, Primaria, Secundaria; y proveí apoyo metodológico en diversas licenciaturas, como la ingeniería y la licenciatura de administración de empresas. Hago mención que en toda esta formación y desarrollo profesional, siempre tuve presente los valores morales. Con ello puede verse qué tan importante son éstos en el desarrollo y en la formación positiva de cada ser humano.

Ya mi experiencia como mentor consolidada, en febrero del año 2009 se me presentó la opción de trabajar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 283 Matamoros. Inicié apenas con diez horas frente a grupo, a la

semana. En el próximo ciclo escolar se vieron los frutos de mi trabajo y se me brindó la posibilidad de trabajar tiempo completo, en dicha universidad. Emocionado, porque ahí mis oportunidades de crecimiento personal y profesional eran mejores, acepté el ofrecimiento. Pero mis ansias de seguir aprendiendo seguían latiendo con fuerza; y en aquel año me inscribí como estudiante de la Maestría en Innovación Educativa (MIE), en la misma Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283 Matamoros. Me integré como alumno, porque mi concepto de educación se corresponde con los ideales educativos del siglo XXI y de la sociedad del conocimiento, que persuaden a los seres humanos a estudiar para la vida, a estudiar permanentemente.

Debo decir que mi formación profesional se sigue construyendo y que aspiro a ser mejor cada día. En las actividades que realicé en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283 Matamoros; actividades como docente frente a grupo (imparto cátedra en la Licenciatura en Intervención Educativa, así como en la Maestría en Innovación Educativa, y en la Maestría en Inglés como segundo Idioma), puede notarse mi dedicación profesional y la práctica de los valores morales. En verdad, una gran diferencia entre el Mario Portillo Mora de hoy, y aquel otro chiquillo, desatentado y sin guía ni valores, que enfrentaba problemas casi insalvables en la escuela primaria; y que luego, yendo a la deriva por muchos años, se reinsertó en los estudios y dedicó su vida al aprendizaje permanente, no sólo de cuestiones culturales amplias, sino de los valores morales esenciales, mismos que pueden ayudar al desarrollo gradual y positivo del potencial humano.

I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A lo largo de mi práctica docente (en Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283 Matamoros, pero también en el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C.), me he enfrentado a toda una serie de problemas educativos y axiológicos que entorpecen el desempeño y el desarrollo óptimo de la formación profesional de muchos de los estudiantes. Entre esos problemas, vale la pena destacar que la responsabilidad y la falta de respeto por los compromisos contraídos (implícitos o explícitos), dificultan en el asesor que esos mismos alumnos alcancen la totalidad de los objetivos planteados o programados al inicio de curso.

Para situarse con rigor en la situación que se describe, es necesario realizar un diagnóstico pedagógico en el grupo del séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283 Matamoros. Dicho estudio ayudará a detectar más a fondo y detalladamente cualquier problemática significativa. Partiendo de los resultados, se podrán ya buscar y aplicar posibles soluciones.

Para llevar con eficiencia y veracidad la investigación en el grupo, me auxilié con una libreta para poder hacer la investigación de campo. Con ello pude registrar las observaciones en detalle. Cifras, datos, impresiones, fueron acumulándose al paso de los días, hasta corroborar que la escasa práctica de valores morales era uno de los problemas presentes; y que ello repercutía notablemente en el aprendizaje o rendimiento académico de los propios alumnos. El respeto entre los mismos estudiantes y la

responsabilidad con el quehacer educativo; no cumplir a tiempo con las actividades que el asesor indicaba, con los trabajos que se realizaban dentro del salón de clase, son claros ejemplos de lo que se viene mencionado. Por otro lado, pude notar que los asesores del grupo y los directivos del plantel, no han tomado las decisiones apropiadas, encaminadas a revertir o solucionar esta problemática. Visto lo anterior, la propuesta de solución se titula, “Importancia del Respeto y Responsabilidad en la formación profesional del alumno de LIE en UPN”

A. Dimensión contextual

Desde el 09 de octubre de 1970, el SNTE, en el marco de la II Conferencia Nacional de Educación, celebrada en Oaxtepec, Morelos, propuso la creación de una Universidad Pedagógica, para lograr la profesionalización del magisterio. Cinco años después, el Sindicato demanda su creación ante el Lic. José López Portillo, candidato a la Presidencia de nuestro país; y, finalmente, el 25 de agosto de 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional por Decreto Presidencial, publicándose en el Diario Oficial de la Federación el 29 de agosto del mismo año (UPN, 2002, p. 4).

Con base en el Decreto de Creación y en el Proyecto Académico, “La Universidad Pedagógica Nacional tiene por finalidad, prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país,” (UPN, 1993, pp. 21-23). En consecuencia, se puede hablar de una institución nacional de educación superior orientada a contribuir de manera permanente a la formación, superación y actualización de profesionales de la educación, así como del magisterio en servicio.

La oferta educativa de licenciatura de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, en las entidades federativas, Las distintas licenciaturas operadas en las diferentes Unidades, se caracterizan por ser ofertas dirigidas exclusivamente al magisterio en servicio de nivel básico, situación que generó un liderazgo nacional en esta materia, pero que obligó las posibilidades de expansión del servicio a solicitantes de nivel medio superior, de diversificación de la oferta educativa, de atención a las demandas y necesidades de formación específica de las entidades federativas y de intervención en problemáticas locales y estatales. Aunado a ello, el nuevo contexto y la emergencia de fenómenos inéditos, exige que las Instituciones de Educación Superior (IES) revisen, evalúen y reformulen su oferta educativa (UPN, 2002, p. 6).

En un mundo globalizado y ante las tendencias mundiales de la educación superior, la Universidad Pedagógica Nacional necesita revisar su misión fundamental, a fin de establecer con precisión las nuevas estrategias mediante las que atenderá las necesidades educativas para las que fue creada, así como las emergentes que se presentan en el nuevo contexto mundial; en este sentido, tiene la responsabilidad institucional de permanecer atenta a las necesidades nacionales y a las particulares que se presentan en cada región, de manera que pueda ratificar su pertinencia social y consolidar su propio proyecto académico con base en un quehacer universitario democrático, crítico, científico y nacional que le posibilite ofrecer servicios educativos de calidad e innovadores en distintos estados de la república. (UPN, 2002, p. 6).

Matamoros, Tamaulipas, es uno de los municipios que atiende la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283. Hoy, en este ámbito, la UPN sigue prestando sus servicios educativos en un nivel superior y a profesores-estudiantes a cursar el nivel posgrado. Cabe aclarar que de los alumnos de esta institución, la mayoría no pertenece a la colonia donde tiene asiento la

institución en cuestión, razón por la cual (como estudiantes de la misma), se considera importante conocer alguna de sus características generales de su ubicación, en la Colonia Lucio Blanco, Calle a Avenida del Trabajo esquina s/n y CP. 87390, en el Municipio de Matamoros, Tamaulipas. Mencionando un poco de su contexto, como sus viviendas, transporte, nivel socioeconómico, flora, fauna y las instituciones con las que cuenta dicha sitio. Se desglosan mas ampliamente a continuación, todos esos datos.

Su ubicación es al suroeste de la Ciudad. Colinda, al norte, con la colonia Valle dorado; al sur, con la colonia Sección 16; y al este, con la Colonia Infonavit Buena Vista.

La Colonia Lucio Blanco fue fundada en el año de 1981, en el mes de febrero, con sólo tres familias pioneras de la misma. Así se fue constituyendo, hasta llegar a la actualidad, con 773 casas y 3476 habitantes, tomando en cuenta que son tres a cuatro personas por familia. Cuenta con 35 manzanas y 19 calles, de las cuales cinco están sin pavimentar; el resto de las mismas están asfaltadas, pero deterioradas **fuentes**.

La infraestructura de las viviendas de la Colonia Lucio Blanco, queda como sigue: en un 95%, el material es de concreto; de uno y dos pisos, con dos a cuatro recamaras, cocina, baño, comedor y cochera; el cinco por ciento restante están construidas de madera. En cuestión de servicios públicos, la colonia cuenta con los básicos de agua potable, energía eléctrica, gas natural, televisión de paga y drenaje. La salida principal de este último servicio está dañado, por lo cual, en temporada de lluvias se crean inundaciones que ponen en peligro la salud de la población, porque se mezclan con aguas residuales **fuentes**.

Los habitantes de la Colonia Lucio Blanco, cuentan con 4 áreas verdes; tres de ellas están conformadas con escasa y deteriorada infraestructura para la diversión de los niños (resbaladilla, columpios,

pasamanos, canchas de básquetbol). El otro lugar de recreación está prácticamente abandonado; la limpieza el mantenimiento se da por parte de los habitantes, siendo este un problema para mantener en buen estado estas áreas, debido a la mala organización de las personas que ahí habitan, tal como lo hizo saber la señora María González **explique quién es.**

Esta comunidad, cuenta con escasa flora y fauna. La poca flora que se encuentra en ella, está constituida por árboles diversos, como mezquites, ficus, pinos; y se observan también árboles frutales, como naranjos, papayos, guayabos, limonarias, entre otros. Además, también se cuenta en los hogares con diversas plantas de ornato (claveles, rosales, helechos, geranios). En relación a la fauna, en la mayoría de los hogares sólo se encuentran animales domésticos como perros, gatos y aves diversas **ejemplos.**

La Colonia cuenta con dos rutas de transporte colectivo: la Ruta Número 15, Voluntad y Trabajo, la cual tiene su terminal en la colonia Las Flores y transita por la periferia de este lugar, pasando por los puntos principales de H. Matamoros, como son los centros comerciales *Soriana 1 y 2*, Zona Centro, y termina su recorrido en el Parque Industrial del Norte. Otra ruta de transporte colectivo es la Número 7 Infonavit Buena Vista, la cual transita por el centro de la colonia, pasando por el centro comercial *Soriana Plaza Fiesta*, Zona Centro y llegando hasta el Puente de Tratado de Libre Comercio (TLC).

En cuestión socioeconómica se pudo conocer que de el 100% de los negocios existentes, sólo un 30% son de propiedad de las personas que habitan en la colonia, estos negocios son: tiendas de abarrotes, cafetería, snack, bazares, foto estudio y un gimnasio. El 70% son negocios rentados, y estos son: lavandería, farmacias, tortillería, ferretería, purificadora de agua,

nevería, vivero, herrería, video club, estética, taller de pintura, vulcanizadora, restaurante de mariscos y un canta-bar **fuentes**.

En esta Colonia se percibe un ambiente tranquilo, familiar y agradable, por lo cual los vecinos pueden salir tranquilamente sin presenciar actos delictivos. La organización política de la colonia está al frente de la señora María González; ella se encarga de organizar juntas, reuniones, y eventos para beneficio de la colonia, y fue también quien proporcionó gran parte de la información que fue de gran ayuda para conocer y describir algunas características del contexto social de este lugar.

Dentro de esta colonia también se encuentra ubicado el edificio que presta sus servicios a la comunidad de maestros y estudiantes, llamado Departamento de Desarrollo Regional de Educación (SECUDE), el cual se encarga de agilizar trámites de maestros y alumnos en el área académico-administrativo.

Dentro de la colonia, se encuentran instituciones educativas, como el jardín de niños "General Lucio Blanco", el cual cuenta con 200 alumnos (80 niños y 120 niñas), 90 de ellos habitan en esta colonia, y el resto provienen de diversas colonias de la ciudad. Esta institución tiene sus instalaciones equipadas con aire acondicionado y pequeños pupitres para cada alumno, un área para deportes y baños limpios en perfecto estado.

La escuela primaria "Naciones Unidas", tiene un total de 465 niños, de los cuales 200 son habitantes de esta colonia; y ello resulta ser un problema para las familias que aquí habitan, **porque según informes dados por el director de la escuela...** Con respecto a las instalaciones educativas, las aulas cuentan con aire acondicionado y una amplia área deportiva; la limpieza de la escuela no es total, ya que los sanitarios tienen mal olor, a consecuencia de la falta de aseo sistemático. La escuela también cuenta con

una barda perimetral de acero y concreto, para la seguridad de los niños, observación directa del investigador.

Otra de las instituciones con que cuenta la colonia en cuestión, es de nivel superior: la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283 Matamoros, misma que tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Dicha escuela, ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados; realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

Haciendo énfasis en la UPN 283, ésta cumplió en agosto de 2008, su trigésimo aniversario; por ende, en agosto de 2012 celebró los 34 años (gacetaup@upn.mx, Sep. 2007). Es la institución pública más importante de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo. La planta académica de la Universidad Pedagógica Nacional en todo el país, genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación. Por ende, el lema que distingue: *Educación para transformar* (UPN, 2002).

La plantilla de la Unidad 283 Matamoros, la constituyen veintitrés docentes cuyos perfiles son: ocho de tiempo completo, de los cuales tres poseen grado de maestría, y tres más con el 100% de créditos cubiertos, y dos con grado de licenciatura. Cinco docentes de medio tiempo: dos con el grado de maestría y dos el 100% de créditos cubiertos del mismo nivel; y uno con grado de licenciatura. Diez docentes laboran por horas, seis con el grado de maestría y cuatro de Licenciatura. Veintitrés, que es el total de los docentes, no cuentan con el grado de doctorado. De la plantilla del personal docente, veintiuno reúnen el perfil pedagógico para cubrir los programas que

se ofertan en la Unidad. El total de los docentes presenta las competencias básicas para poner en práctica las tecnologías (TIC); y tres de esos profesores colaboran activamente en redes educativas. La mayoría de los docentes desarrollan eventos educativos a nivel local, regional y estatal.

Los programas educativos de nivel licenciatura que se ofertan actualmente en la UPN 283, son dos: una Licenciatura en Educación Plan 94; y la Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Otros programas que se ofrecen son las Maestrías en Educación Bilingüe (MEB), Innovación Educativa (MIE), y Educación Básica (MEBa).

De los docentes que se mencionaron anteriormente, no todos ellos trabajan en el programa de la Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002; y únicamente tres maestros poseen el grado de maestría; en tanto que dos de los docentes tienen el 100% de los créditos en maestría; hay tres maestros con el grado de licenciatura; y dos no cuentan con el perfil pedagógico. Se puede hacer mención que el 35% del total de personal docente trabaja con Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002, de los cuales se considera de mayor importancia hacer mención que la el 100% de los docentes que están impartiendo la dicha licenciatura no cuentan con el perfil de interventores, sino que su formación esta enfocada a otra área distinta de la que están impartiendo. Por hacer mención de su formación profesional, ésta es de Licenciado en Psicología, Ingeniero, Licenciado en Informática, Licenciado en educación Superior, Profesores de nivel preescolar, y primaria. Aunado a ello, los valores de la puntualidad y el respeto profesional o ética, no están presentes en la mayoría de los docentes, ([ver anexo pendiente](#))

AUDIO [EXPLICANDO MTRO JAIME.mp3](#)

B. Dimensión práctica

Con frecuencia, los maestros de la UPN 283 utilizan saberes de tipo común, (según la encuesta aplicada, ver anexo) haciendo de esto un hábito no recomendado. Dichos saberes se manejan como elementos predefinidos, sin comprobar o sin enriquecerlos, haciendo del conocimiento algo vago. En ocasiones perturba a los propios docentes que esos "conocimientos" sean sometidos a una crítica constructiva, en vez de considerarla como una opción para mejorar el trabajo en el aula. Puede acotarse, de esta manera, que mucho de la práctica escolar se solapa en rutinas preestablecidas, sin un proceso de investigación que la valide, que le dé una base más adecuada en principios científicos. Así pues, debe tomarse en cuenta la enorme responsabilidad del docente, en cuanto a que su material de trabajo es el más valioso: seres humanos; y, por lo mismo, es obligado ofrecer en el aula un saber científico y no saberes dudosos o comunes (Programa indicativo de UPN).

Todo esto, lo comprobaría yo con el tiempo. En lo que hace a mi aprendizaje y construcción de valores, asistir a la Universidad Pedagógica 283 Matamoros, como alumno, me hizo sentir el enorme compromiso de cambiar mi práctica, reflexionando sobre mis acciones o saberes docentes, que estaban basados principalmente en la experiencia. A través de la utilización de un recurso tan valioso como el Diario de campo, percibí y documenté los principales problemas axiológicos que se presentaban en el grupo de séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002. En un principio y desde la superficie, restaba yo importancia a esa situación original, considerándola aislada; sin embargo, con el tiempo apareció un patrón repetido, un patrón que ya requería un estudio detenido y acciones de solución adecuadas. Lo que viene al caso, porque el docente no

sólo debe instruir al alumno, sino que debe educarlo, acompañarlo en la construcción de sus saberes, involucrarse en el proceso y mejorarlo.

Así pues, detectada ya (mediante el Diario de campo) una patente falta de responsabilidad y de respeto —respeto entre los mismos alumnos, respeto hacia los trabajos pedagógicos en desarrollo— al interior del grupo de séptimo semestre que se viene manejando, lo conducente es elaborar a detalle una alternativa de solución y llevarla desde luego a la práctica. Por supuesto, ello implica estudiar los diversos contextos que rodean al alumno-docente y analizar qué es lo que está sucediendo a su alrededor, sea en lo familiar, lo social, lo económico, lo escolar, entre otros.

C .Dimensión teórica

1. ¿Qué es *valor moral*?

Crecer en el desenfrenado mundo actual, plagado de problemas, no es tarea fácil. La familia, los amigos, la escuela, los medios de comunicación y una miríada de fuentes diversas, transmiten informaciones contradictorias, presentando a los niños un mundo en apariencia fragmentado, y a veces amenazador (Latapí, 2001).

Al nacer el ser humano, llega a un mundo en el que la cultura tiene una gran variedad de reglas, **establecido una variedad de significados que al**

nacer no reconoce su comportamiento o formas de actuar ante un conjunto de valores. Paulatinamente, el niño va aprendiendo y absorbiendo los significados y valores a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en casa, en la escuela y con los amigos. Junto con éstos, surgen los conceptos de lo bueno, lo malo, lo permitido, lo prohibido, lo correcto, incorrecto, lo placentero y lo amenazante, así como todas las demandas, aprobaciones, castigos, obligaciones, derechos y responsabilidades (Ibíd).

Al respecto, Debesse (1977) dice que hacia los 15 años, el adolescente pasa a ser muy sensible al aprecio que atribuye a los actos, a las situaciones, en función de sus intereses y de sus aspiraciones. En la representación del mundo de los adolescentes, el mundo de los valores se construye junto al de los conocimientos. Los introduce en el orden de la cualidad, y contribuirá poderosamente a definir sus opiniones y a regular su conducta. Estos valores son: económicos, políticos, sociales, morales, estéticos, religiosos, entre otros. Y los adolescentes los ven al principio mezclados, mal definidos, y en lucha unos contra los otros. Los captan a través de los libros, de las películas, en los personajes reales o ficticios que son los símbolos vivientes.

Para Sydney (citado por Debesse, 1977), los valores influyen decisivamente en “nuestra existencia; son nuestra autodefinition, como personas. Ocupan el primer lugar en nuestra escala de prioridades”, ya que constituyen la más querida y apreciada pertenencia; guían todas las decisiones que se toman y configuran la naturaleza misma del ser.

Los valores son todo aquello por lo que se está a favor o en contra, ya que le dan sentido y dirección a las vidas. Así, los valores son claros, consistentes y bien escogidos, si se tiende a vivir de manera significativa y satisfactoria. Si bien se acepta que los valores son confusos y contradictorios, en una vida que resulta problemática y frustrante.

Hoy día, cada vez más personas, especialmente los jóvenes, parecen estar viviendo sin sentido ni dirección clara, incapaces de decidir a favor o en contra de qué están. Perplejos ante las elecciones que surgen diariamente, algunos se apartan e intentan cerrar los ojos a esta confusión. Algunos se conforman y desgraciadamente llegan a permitir que otros les marquen, hasta de forma estricta, lo que deben creer y hacer. Otros se desenfrenan en la confusión e intentan destrozar cualquier cosa que les perturba **fuentes**.

Los valores que se adquieren en el transcurso de la vida, ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que se cree; y ayudan a resistir la presión de otros. Se poseen y reflejan dominios de una sociedad, que están relacionados con necesidades cambiantes de las organizaciones sociales; y por lo tanto, se modificando con el tiempo, ya tienen expresiones distintas en los diversos contextos y niveles socioeconómicos.

Para Gil (1998, **p.**), los valores no son “ficciones objetos de la imaginación, pertenecientes, por tanto, al mundo de lo fantástico”. Pertenecen, por el contrario, al mundo de lo real. Son realidades enraizadas en nuestra cultura. Desde ellos, se piensa, actúa, decide y se da explicación y coherencia a la vida real, y no es sólo lo empíricamente observable,

medible o cuantificable. Según Marín (citado por Debesse, 1977, p.), los valores son:

- Todo aquello que es capaz de romper la indiferencia.
- Aquello que corresponde a nuestras tendencias e inclinaciones.
- Lo que destaca por su perfección o dignidad.
- El valor es una creencia duradera por la que el hombre actúa, prefiriendo un modo de conducta a otro. El valor es un modo de preferencia; una preferencia específica que incluye la cualidad de obligatoriedad.

En esta línea de análisis, (Fondevilla 1985, p.), señala algunas características sobre la definición del valor:

1. El valor es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona, con la certeza de que todo hombre custodia en lo íntimo la dimensión de la condición humana.
2. El valor es una cualidad del ser. Este ser (persona o cosa), al poseer esa cualidad, se hace deseable o estimable a las personas o a los grupos.
3. En el valor se da una ordenación a la existencia.
4. El hombre, por ser el hombre, es quien constituye el mundo del “valor”; y esto no le quita realidad ni objetividad al mismo valor.
5. Los valores son inspiraciones de los juicios. Se hacen juicios de valor porque existen previamente unos valores a los cuales hacen referencia.

6. La opción por un valor no es puramente intelectual, racional y lógica, aunque es razonable; sino que la intuición, el sentimiento, la afectividad, juegan un papel importante.
7. La consistencia afectiva de los valores es lo que explica tanto su estabilidad y permanencia como su resistencia al cambio.
8. Los valores son relativos, dependen del tiempo, del lugar, del tipo de sociedad. Cada época, cada sociedad, tiene de hecho sus propios valores, los cuales, a su vez, están llamados a cambiar el futuro.
9. Se habla de crisis de valores como si los valores o algunos de ellos hubieran dejado de existir y dependieran sólo de la subjetividad de los hombres. La crisis de valores no es sino la crisis de las valoraciones. La crisis es la falta de los valores.

Aunado a esto, también los valores son formas ideales de vida, como creencias básicas que en última instancia explican la conducta de un individuo y de una sociedad. Sin ellos no podría entenderse la multiplicidad de culturas en sus costumbres, tradiciones e instituciones, como distintas formas de realización personal y colectiva **fuentes**.

Para Carreras (1999), el valor está relacionado con la propia existencia de todo lo que se hace o de cómo se comporta ante la persona y como le afecta a su conducta por las acciones que realiza o comportamientos y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos ante la sociedad o el contexto humano que se encuentra. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, se halla elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del

proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

El valor es como una creencia básica a través de la cual se interpreta el mundo, se da significado a los acontecimientos y a la propia existencia. Los valores son el punto de partida y el resultado de un proceso prioritario de interpretación significativa de la realidad, son el origen del sistema articulado y armónico de los motivos, criterios y normas, modelos y proyectos personales de vida; son, en definitiva, las premisas inspiradoras, los polos de referencia unificadores de la conducta madura a la que tiende la educación.

Al respecto, (Hartmann 1994, p.) señala que existen diversas clasificaciones para los valores, entre las que se presentan algunas características semejantes, y difiriendo muy poco entre sí. La clasificación más utilizada en la actualidad, es en la que los valores se relacionan con los diferentes niveles de potencialidad humana, mismos que se mencionarán a continuación.

1. **Valores trascendentales.** Son los valores universales que les dan sentido a los demás.
2. **Los valores morales.** No son fines sino medios para actuar correctamente en armonía con uno mismo y los demás.
3. **Valores biológicos.** Es cuando el ser humano se encuentra en la posibilidad de valorar las cosas que le ayudan a la conservación y mantenimiento del cuerpo.

Todos los valores elegidos para hacer mejorar a las personas, son importantes cuando se eligen tomando en cuenta el lugar, el tiempo, la persona, la intención al actuar, de una manera adecuada; es decir, tratando siempre de que sea por amor, por el bien de los demás o por el propio bien. Los valores cívico-patrióticos, se pueden ubicar dentro de los **valores morales**, porque son los que permiten perfeccionar las relaciones con la colectividad y con el entorno, en virtud de que los valores de justicia, tolerancia, respeto, verdad, patriotismo, solidaridad, democracia, entre otros, están contenidos dentro de los actos realizados por los múltiples personajes de nuestra historia nacional, valores que se pretenden fomentar en la conducta de las nuevas generaciones, en virtud de que en la actualidad que vivimos es una cultura confundida, fundamentada en una falsa realidad, apoyada en criterios eminentemente materialistas, descuidando la formación de valores humanísticos **fuentes**.

Por lo tanto, la educación escolar es la base o el soporte necesario para lograr el avance y la modificación o rectificación de rumbo que ha tomado la sociedad. Porque educando adecuadamente a las nuevas generaciones, se logrará poco a poco ese cambio tan anhelado **fuentes obligada**.

2. Los valores.

La categoría valor ha tenido existencia y realidad social en el transcurso de la historia. Cada sociedad ha impuesto los valores que considera más importantes a fomentar en los actos, usos y costumbres que para ellos en su conjunto consideran que responden a los intereses del grupo teniendo un sentido, una significación **fuentes**.

Los valores son cualidades basadas en principios subjetivos que se desarrollan dentro del grupo familiar y repercuten en la misma sociedad a través de la convivencia y la conducta de las personas, siendo diferentes de un ambiente a otro, de tal forma que la manera de comportarse de las personas se va realizando de manera inconsciente y es determinado por la cultura de cada individuo pues existen hondas raíces en la formación de la personalidad, en la actualidad influye mucho el medio ambiente tanto en los niños como en los jóvenes para que abandonen los valores enfrascándose más en otros aspectos como el estatus social, dinero y moda **fuentes**.

A través del tiempo los valores han ido cambiando, y algunos han perdurado, como la lealtad, el patriotismo, la responsabilidad, la libertad, el amor, la amistad. También hay otros de tipo particular a exclusivos de una sociedad como: los héroes, los símbolos, fechas, religión, honor **fuentes**.

Los valores han regulado y han marcado la acción a seguir en los diversos ámbitos en que se desenvuelven los seres humanos (los vínculos personales o sociales, el trabajo, la producción, entre otros) “Los valores constituyen un reino propio, subsistente por sí mismo. Son absolutos, inmutables e incondicionados” **fuentes obligadas**.

A continuación se presenta la definición **fuentes obligadas** de los valores que se han considerado importantes a analizar, pues a criterio del docente, son los más adecuados para fomentar en el grupo.

- **“Amistad:** Relación que existe entre compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos.
- **Generosidad:** Actitud de dar a los demás lo que se tiene, que se sacrifica por el bien de otros.
- **Respeto:** Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.
- **Lealtad:** Inspiración a seguir las reglas de la rectitud y de la fidelidad, honrado, recto.
- **Responsabilidad:** Obligación para consigo mismo y para con los demás.
- **Solidaridad:** Colaboración entre individuos para la búsqueda de un mismo objetivo.
- **Sinceridad:** Modo de expresarse sin fingimiento.
- **Tolerancia:** respeto y consideración hacia las formas de pensar, actuar y sentir.
- **Libertad:** Oportunidad de elegir y exponer puntos de vista para la toma de decisiones.
- **Justicia:** Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece.

La buena conducta, entendida desde una perspectiva de la moral, no es innata del hombre: se adquieren y se van fomentando durante su proceso de crecimiento intelectual y afectivo. La serie de experiencias que el hombre adquiere permite que cada individuo vaya construyendo su idea sobre el mundo y a su vez integra una conducta social que se va adquiriendo, la cual debe de estar de acuerdo a un sistema de reglas de conducta que regulan la acción humana **fuentes**.

Dentro de las normas morales, se encuentran las maneras de comportarse dentro de una sociedad, la cual tiene como objetivo asegurar el bienestar de todos sus integrantes. Estas reglas son establecidas dentro de la misma comunidad.

3. Los valores morales

Para iniciar este aspecto importante, se menciona qué significan los valores morales. Se les conoce como la perfección de su capacidad para comprender cada una de las elecciones entre uno de los valores **fuerza**. Este valor se puede confundir con el orden social o intelectual, por la razón de que el ser humano está rodeado con el contexto social o ambiental. El individuo determina la oportunidad de elegir el valor mediante su libertad y con ella misma los elige, rechaza o ignora reconociendo sus cualidades, características y circunstancias. Todo ser humano se puede equivocar, cuando valora algo, recordando que nadie nace sabiendo. La libertad es la base principal porque actúa conforme a la capacidad de desarrollar su inteligencia racional. Este valor moral ayuda a facilitar los criterios intelectuales de la vida cotidiana, separando, analizando, comparando, asociando y discriminando información gracias al valor de la prudencia del ser humano. La educación es el esfuerzo pedagógico que justifica los hábitos buenos en virtud de alcanzar valores fundamentales como la justicia, prudencia, fortaleza y autogobierno. Estos cuatro valores son la existencia del individuo porque perfecciona a la voluntad de la relación con las demás

personas, esfuerzo, deseo, entre otras; dando datos a la inteligencia que le garantiza tomar actitudes o hábitos para facilitar su existencia **fuentes**..

Los padres de familia y la escuela son la base principal, para que el alumno se eduque en sus actitudes, hábitos, habilidades entre otras, para que él mismo elabore sus propios criterios y tome sus propias decisiones, para que logre las metas previstas de la vida social. La inteligencia y la voluntad son dos aspectos indispensables para desarrollar los valores. Los padres de familia son principalmente responsables de la educación de sus hijos a través del aprendizaje informal, logrando con su autoridad la disciplina adecuada y enseñando a los niños sus principios. Conceptualización de los valores de:

a) Respeto

Es un sentimiento que se caracteriza por la apreciación de ciertas cualidades en otro individuo de diversos aspectos; así el respeto implica ver en los demás una dignidad de persona y entender que cada uno posee ideas, sentimientos y formas de pensar propias, que implica además actuar de acuerdo a los derechos de todos, sin dañar su integridad y buscar siempre el bien común **fuentes**..

b) Cooperación

Se define como la ayuda que se presentan los sujetos para la ejecución de una acción determinada en la cual la actitud está coordinada por dos o más personas que persiguen un objetivo común **fuentes**.. Es una relación donde se brinda ayuda entre las personas, desde un punto de vista moral, es una guía para poner en marcha los principios de las conductas de las personas. Significa vincular sentimientos y perspectivas propias como una conciencia de los conocimientos y puntos de vista de los demás. Al quedar enmarcados el respeto y la cooperación como el objeto de estudio de la investigación que se realizó para elevar la calidad de la práctica docente y considerando que estos valores deben rescatarse dentro del proceso educativo fue necesario retomar lo que cita **García y Vallen** respecto de los valores. Desde la pedagogía y la psicología, el estudio de los valores ha sido abordado con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizados como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o en el proceso de socialización formal o no formal.

Los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguajes, ciencia, filosofía), constituyéndose históricamente a través del consenso social y algunos perduran más en una época. Los valores que universalmente son aceptados pueden denominarse ideas de valor. Existen además valores de vigencia limitada y para algunas sociedades en particular. La escuela como espacio institucionalizado desarrolla la función de transmitir e inculcar los valores establecidos en el marco jurídico político. Entendiendo también que la formación de valores no es sólo un círculo vicioso de reproducción de lo dado. De esta manera la escuela responde a la demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades para el aparato productivo; a la necesidad del Estado de

organizar el consenso social y las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia. Los valores se identifican como preferencias conscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados **fuentes**..

Existen valores que hacen referencia a cualidades o virtudes, como por ejemplo: la decencia, valentía, nobleza, generosidad, honor, fidelidad, respeto, cooperación, disciplina, que en circunstancias particulares motivan el comportamiento como una respuesta esperada. Con base a esto se propone a analizar lo que hace mención Piaget, en la teoría del constructivismo, considerándola muy acertada para el desempeño de la presente investigación, pues afirma que es “el niño quien construye los valores a partir de su relación con el medio” **fuentes obligadas**.

4. **Cómo se forman los valores.**

Latapí Sarre (2001) comenta que los procesos por los cuales se forman los valores, han sido objeto de innumerables explicaciones teóricas, justificando a su vez los diversos enfoques teóricos que se han propuesto para explicar la formación de valores, los cuales son:

- **El psicoanalítico**, que pretende explicar esta formación por las dinámicas del inconsciente, y la construcción de la moral por la identificación con arquetipos, la constitución del superyo, la sublimación de los impulsos y

los mecanismos de censura; los valores serían el resultado de una construcción inconsciente, de una historia secreta, escondida en la profundidad de la persona.

- **El psicodinámico**, indaga las fuerzas integradoras de la personalidad, particularmente el deseo, las motivaciones y los sentimientos, que junto con el impulso de autoconservación, el de la autoestima y el del propio valer, confluyen en la dinámica de la autorrealización y forman los valores.

- **El conductista**, subraya los condicionamientos y determinantes de los comportamientos; explica las decisiones por mecanismos de estímulo-reacción.

- **El sociológico**, profundiza en los procesos colectivos que fijan las preferencias y las normas de conducta social y las maneras como esas normas sociales condicionan los valores de los individuos.

- **El cognitivo- evolutivo**, que en el caso de valores morales se denomina el “desarrollo del juicio moral”.

El último de los enfoques teóricos referidos, el del desarrollo del juicio moral, iniciado por Piaget, fue continuado por Lawrence Kohlberg (citado en Latapí, 2001). Kohlberg elaboró con mayor precisión una teoría del juicio

moral, sostiene que el desarrollo moral se da a través de estadios sucesivos de razonamiento, que van de la heteronomía del niño (que depende de leyes externas) a la autonomía de la persona madura.

Al hablar de juicio moral, Kohlberg (1992) se refiere a una capacidad cognitiva del sujeto que le permite diferenciar lo que está bien de lo que está mal. Los factores que posibilitan el desarrollo del juicio moral son dos: el desarrollo cognitivo o intelectual y la perspectiva social. El nivel de desarrollo cognitivo condiciona y delimita no sólo el estadio de juicio moral, sino también el grado de empatía o la capacidad para asumir roles. La perspectiva social o capacidad para asumir el rol de otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que es un factor decisivo en el crecimiento del juicio moral.

A continuación se describen los estadios morales desarrollados por Kohlberg (1992).

- **Estadio 1.** Moralidad heterónoma (moral preconvencional). Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, independientemente del significado o de los valores que expresa tanto la acción como sus consecuencias. Los deseos u órdenes expresados por la figura de autoridad se convierten en reglas que el niño intenta cumplir por miedo a ser castigado en caso de no hacerlo. El niño considera que lo que está bien es no violar normas respaldadas por castigos, obedecer por obedecer, y evitar daños físicos a personas o propiedades.

- **Estadio 2.** Moral instrumental e individualista (moral preconventional). Para los sujetos que se encuentran en este estadio, lo correcto y justo es actuar de modo que se satisfagan la propia necesidad y, si se llega a un acuerdo de intercambio de beneficios, actuar de modo que se satisfagan también las necesidades de los demás.

- **Estadio 3.** Moral normativa interpersonal (moral convencional). Este estadio considera que el comportamiento correcto es aquel que complace y ayuda a los demás, y que por lo tanto acaba recibiendo su aprobación. Lo correcto para los sujetos que están en este estadio es vivir en coherencia con las expectativas que las personas próximas a ellos proyectan sobre su conducta.

- **Estadio 4.** Moral del sistema social (moral convencional). Durante este periodo se produce una orientación hacia la ley que está respaldada por la autoridad, hacia las normas fijas y hacia el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en cumplir con el propio deber, que no es sino cumplir con los compromisos adquiridos, respetar con tal comportamiento a la autoridad establecida y mantener el orden social imperante porque nos parece valioso en sí mismo.

- **Estadio 5.** Moral del contrato y de los derechos humanos (moral posconventional). Este estadio surge en los últimos años de la adolescencia. El comportamiento justo debe tener presentes los derechos humanos individuales así como las normas que han sido elaboradas y aceptadas por toda la sociedad. Cuando las reglas sociales entran en conflicto con los

derechos básicos de las personas, éstas deberán modificarse en beneficio de los derechos humanos.

- **Estadio 6.** Moral de principios éticos universales (moral posconvencional). Este estadio llega un número muy reducido de personas y nunca lo hacen antes de los veinte años. Lo correcto para un individuo que haya alcanzado esta etapa será proceder según la decisión de su conciencia y de acuerdo con principios éticos de carácter universal y general que ella misma elige.

Por último, las preocupaciones de Kohlberg (1992), no se limitaron a la descripción de los estadios morales, sino que, del resultado de estos trabajos, sacó importantes indicadores que han servido para orientar la educación moral, ya que el principal fin de la educación moral es propiciar el desarrollo del educando en esta faceta de su personalidad. Por tanto, la educación moral como desarrollo requiere la promoción desde los estadios inferiores de juicio moral a los superiores.

5. Los valores y la educación.

Cuando se practiquen los valores en el sistema educativo, tendrá sentido en el presente y significado en el futuro, con la guía adecuada de los maestros; dejando a un lado la idea errónea de que el maestro, al transmitir contenidos,

transmite valores. Los valores, en la medida en que se practiquen tanto en la casa como en la escuela, se convertirán en patrones de comportamiento.

La escuela da al ser humano las herramientas para que se realice como persona individual y socialmente y se le estimulan en varios aspectos, así el niño desarrolla sus habilidades y capacidades durante el proceso enseñanza – aprendizaje practicando “valores que no se pueden dejar al margen de los procesos de formación en las escuelas” **fuentes**.

Es la familia la que transmite valores; sin embargo, creo que en esta época están descuidados y es la escuela quien debe abocarse a mantenerlos vigentes, por medio de la práctica y la clarificación, considerando que “el mensaje más importante va en las estructuras, en la organización. Si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar, de controlar el poder” **fuentes obligadas**.

6. La clarificación de valores en la educación

Los seres humanos ajustamos o se cambian a la escala de valores con base en la influencia de las personas que se conocen de libros, de otras culturas. Sin embargo, se tiene una estructura básica que se comparte con los demás y que permite entender y funcionar dentro de una sociedad, pues como dice Gómez (2000, **p.**), “la clarificación de valores consiste en una acción sistemática, orientada por el educador, que tiene por objeto estimular el

proceso de valoración de los destinatarios”, con el fin de que aprendan a seleccionar y distinguir determinados valores de entre los muchos que ofrece la realidad. Así, pretende formar una visión selectiva frente a las múltiples, y con frecuencia contradictorias, ofertas que proporciona la realidad.

Desde un punto de vista pedagógico, la clarificación de valores se basa en la acción consciente y sistemática del docente, que tiene por objeto estimular procesos de valoración en los alumnos que les lleven a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores, y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos. Para estimular este proceso, el educador debe proporcionar programas y experiencias que favorezcan el autoconocimiento consciente en torno a los valores preferidos **fuentes**.

Por otro lado, el proceso de clarificación de valores, según Raths, Harmin y Simon (1967), es un proceso complejo que requiere algo más que una simple elección. La valoración se define a partir de siete pasos o fases que obedecen a procesos de selección de valores, es un proceso cognitivo que supone tres aspectos:

- Poder elegir libremente los propios valores, ya que de no ser así no se está llevando a cabo un proceso de clarificación personal, sino un ejercicio de adopción de valores externos, no siempre deseados por el sujeto.

- Que exista un cierto número de alternativas entre las que elegir. En la medida en que el número de alternativas se amplíe, se aumentarán las

posibilidades del individuo para poder identificarse de manera más plena con alguna de ellas.

- La libre elección supone la consideración de las consecuencias que se derivan de la adopción de cada una de las posibles alternativas. Una vez realizada la selección, se lleva a cabo un proceso de aprecio y estima de los valores elegidos.

La estimación de valores se refiere a la vertiente afectiva y supone considerar dos aspectos:

- Querer los valores elegidos y considerarlos una parte importante de la propia existencia.

- Aprender a afirmarlos y defenderlos públicamente. Los procesos de selección y apreciación desembocan en una actuación coherente con los valores elegidos **fuentes**.

La actuación se refiere al terreno de la acción y también supone considerar dos aspectos:

- Conseguir que la conducta sea el reflejo de los valores adoptados.
- Que tales conductas se apliquen de forma repetida y constante en situaciones y circunstancias diferentes **fuentes**.

Cuando el individuo haya pasado las distintas etapas del proceso de valoración, se puede considerar que la selección es un valor arraigado en su persona.

Cabe señalar, que la clarificación de valores tiene por objeto ayudar a los adolescentes a profundizar en la reflexión, para darse cuenta de qué es lo que realmente aprecian, eligen y quieren. No se trata de enseñar simplemente un sistema o jerarquía de valores, sino de desarrollar el proceso de la valoración, mostrando como leer la realidad **fuentes**.

Para (Pick, 1997), la importancia que un sujeto le concede a cada uno de sus valores hace que su jerarquía de valores sea personal y única. Cada individuo va formando a lo largo de su vida su propia escala de valores, por oposición o aceptación de los valores prevalecientes en los grupos sociales a los que pertenece.

Para (Pascual, 1988), son muy complejos los factores que influyen en el desarrollo valoral de la persona y, por lo tanto, son muchas las dificultades que encierra la educación en valores desde la escuela. El valor es algo que muestra y atrae desde la objetividad de los seres, pero que reclama a la vez la captación y la interiorización por parte del hombre quien, en último término, es el lugar de los valores.

Los grados en que un valor puede ser interiorizado o vivido, son muchos, y dependen no sólo de la captación intelectual sino también de los

sentimientos y experiencias que esa persona haya tenido en relación con ese valor; es decir, de su proceso de valoración. La instrucción y la reflexión proporcionan a los educandos ciertos sistemas de valores, pero mientras éstos no sean aceptados vitalmente, tendrán escasa influencia en la conducta, ya que el carácter objetivo-subjetivo del valor hace que sea necesario el contacto de la persona con su propia experiencia para darse cuenta de sus verdaderos sentimientos respecto de los valores y de sus opciones valorales **fuentes**.

6. Diversas formas de enseñanza de los valores

Las distintas sociedades de todas las épocas han buscado la mejor manera de enseñar a los individuos los conocimientos de su cultura; entendiéndose la cultura como el resultado de las acciones del hombre en su afán de satisfacer sus necesidades naturales y sus necesidades espirituales, en una configuración permanente de sus potencialidades creativas, además de hacer que estos adopten los valores y sus significados, en el mejoramiento de las relaciones sociales entre sus elementos **fuentes**.

En el país que vivimos, ya desde la época de los grupos prehispánicos, existía una forma de enseñanza de los valores. Al respecto Díaz (1984) comenta que, según los padres de la cultura azteca, para forjar la personalidad de un hijo, éste necesitaba tener seguridad y certidumbre. A los aztecas se les educaba con el ejemplo y consejos. Los niños aprendían que el ser humano se esforzaba por ser perfecto y que los errores eran el camino para llegar a tal perfección. Entendían perfectamente el valor de la corrección, del enderezarse, del pulimentarse y formar un individuo positivo.

Al respecto, el citado autor menciona que diversos métodos han sido puestos en práctica para hacer que los individuos se apropien de los valores, entre los que podemos mencionar:

Método impositivo. De gran aceptación desde la antigüedad, conservador y muy generalizado por el Sistema Educativo, puesto en práctica por gran cantidad de profesores, en el cual una autoridad impone, obliga, sanciona, dirige o impide la libertad de elegir.

Método moralista. Cuyo lema “haz lo que te diga no lo que yo hago”. Los valores se transmiten a través de consejos, sermones, “rollos”, encaminados a que el individuo viva de acuerdo con los valores que le son “inyectados” de esta manera.

Método Laisser Faire (dejar hacer). Es el método menos comprometedor, en el cual el educador no se involucra, ni se compromete, dejando al individuo en “total libertad” pretendiendo que así llegue a descubrir los valores.

Método propuesto por el humanismo. Que lleva consigo el ofrecimiento no impositivo de los valores, compartiendo la propia experiencia del otro y sobre todo, viviendo comprometido y congruentemente con los valores que se manifiestan.

Contrario a lo que se ha dicho, a continuación se presenta en el siguiente cuadro una tipología de enfoques para la educación de los valores, propuesta por Ferreiros (1985); ya que, al describir cada uno de los enfoques, se intenta señalar el papel que cada uno puede jugar como propuesta de técnicas al servicio de la educación de los valores.

| ENFOQUES | OBJETIVOS | MÉTODOS |
|-------------------|--|--|
| Inculcación. | <p>Interiorizar determinados valores que son considerados como deseables.</p> <p>Difundir y/o cambiar los valores de los alumnos de manera que éstos se adhieran a otros</p> | <p>Presentación de modelos Refuerzo positivo y negativo.</p> <p>Opción entre alternativas. Juegos y simulaciones</p> <p>Role- playing. (dramatizaciones o simulaciones)</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> |
| Desarrollo moral. | <p>Ayudar a los alumnos a desarrollar modelos de pensamiento más complejos basados en un conjunto superior de valores.</p> <p>Estimular a los alumnos a discutir las razones de sus posturas y elecciones de</p> | <p>Técnicas de dilemas morales con discusión en pequeños grupos relativamente estructurados y polémicos.</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | valores, no simplemente para compartirlo con los demás, sino para inducir a un cambio y progreso en la escala de sus valoraciones. | |
| Análisis. | <p>Ayudar a los alumnos a poner en juego el pensamiento lógico y la investigación científica para decidir sobre temas y cuestiones acerca de los valores.</p> <p>Ayudar a los alumnos a utilizar procesos racionales y analíticos en la tarea de interrelacionar y conceptualizar sus valores.</p> | <p>Discusión racional estructurada que lleva implícita la aplicación de razones y evidencias.</p> <p>Evaluación de principios.</p> <p>Análisis de casos análogos.</p> <p>Debate.</p> <p>Investigación.</p> |
| Clarificación. | <p>Ayudar a los alumnos a identificar y hacerse conscientes de sus valores y los de los demás.</p> <p>Ayudar a los alumnos a comunicarse abierta y sinceramente con otros acerca de sus valores.</p> <p>Ayudar a los alumnos a utilizar tanto el pensamiento racional como la conciencia emocional para examinar sus sentimientos,</p> | <p>Role- playing.</p> <p>Simulaciones.</p> <p>Estudio de situaciones conflictivas y reales orientadas a los valores.</p> <p>Ejercicios profundos de autoanálisis.</p> <p>Actividades de sensibilización.</p> <p>Discusión en pequeños</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | valores y modelos de conducta personales. | grupos. Actividades fuera del aula. |
|--|---|--|

7. ¿Qué es la tolerancia?

La tolerancia es el reconocimiento y la aceptación de las diferencias entre personas. Es aprender a escuchar a los demás, a comunicarse con ellos y a entenderlos. La tolerancia es el reconocimiento de la diversidad cultural. Es estar abierto a otras formas de pensar y a otras concepciones de la realidad, apertura derivada del interés y el deseo de conocer, así como el negarse a rechazar lo desconocido **fuentes**.

Para Gil (1998), la tolerancia es una forma de libertad, estar libres de prejuicios y dogmatismos. La persona tolerante es dueña de sus opiniones y de su conducta. Tolerante es, en definitiva, una actitud positiva hacia los demás, exenta de todo aire de superioridad.

Cuando se tolera, no se hace más que manifestar el reconocimiento de la dignidad del otro, que le viene dada, no por concesión del interlocutor, sino por su condición de persona. Es el derecho a la propia opinión, pensamiento y credo el que exige el respeto por venir de una persona de naturaleza libre.

El autor hace mención y afirma que sin tolerancia, no hay pluralidad de opciones libres, ni reconocimiento de la igualdad entre las personas o ante las normas sociales ni tampoco el justo respeto de cada persona como tal.

Por lo que optar por educar la tolerancia supone desarrollar uno de los valores básicos y comunes al resto de valores. La tolerancia es, pluralmente, una actitud importante para integrarse en una sociedad plural y el clima necesario para un diálogo entre personas cultas, libres y responsables que se aceptan por que se reconocen como seres humanos; y quieren comprenderse y estimularse dialogando en un plan de comprensión, confianza e igualdad **f**uente.

Por otro lado, en el Programa de Educación Cívica y Ética (SEP, 1999) del nivel medio básico, se comenta que la tolerancia es el respeto hacia las opiniones ó prácticas ajenas. El respeto implica la tolerancia, es decir, hacer posible la convivencia con personas cuyas ideas no son necesariamente iguales. En la democracia, se hace énfasis en el diálogo como medio para enfrentar los conflictos y para construir consensos. Ser tolerante significa no sólo agredir a otros que nos puedan parecer diferentes, sino también tomar en cuenta sus puntos de vista, tratar de comprenderlos y, sobre todo, reconocer sus derechos.

¿Qué es el Respeto?

En la sociedad actual, la base de una relación armónica, es el respeto, y si se admite que todo ser humano merece respeto, entonces esta cualidad se impone a cualquier hombre por su condición de ser humano. Respetar la condición humana no implica sólo un sentido estático, de acatamiento y consideración de lo valioso de cada hombre, sino también, y sobre todo, de superación, en sentido dinámico, de las condiciones particulares en que se halla el hombre hacia valores más humanizadores **fuentes** .

Para Gil (1998), el respeto significa aceptar el valor humano del hombre y esta aceptación exige o merece llevarlo hacia su mayor *valiosidad*. Por eso, la persona que no respeta no está en condiciones ni de percibir ni tampoco de vivir los valores. Una persona irrespetuosa es ciega a valores y le resulta ajena la tarea de humanizarse.

Es por eso que toda persona merece ser respetada y ayudada, de forma que cualquier aparente valor que vaya en contra de la persona dejará de poder ser considerada como tal.

Poder decir también que el respeto es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro, este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

Para Carrera (1999), el respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro, como persona. La dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a la propia persona y la del respeto a los demás. El respeto a las personas y a la

naturaleza, es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

Para que una persona respete a los demás, siempre debe tener unos modelos: padres y educadores, los cuales son su ejemplo y respetándole a él, le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida; porque, por el hecho de ser personas, siempre se es más importantes que cualquier cosa, por valiosa que sea, lo cual infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

A continuación se mencionan algunos valores y contravalores que interactúan con el respeto (Carreras, 1999).

Algunos valores son: Sinceridad, Humanidad, Amabilidad, Comprensión, Aprecio, Autoestima

Algunos contravalores son: Egoísmo, Incomprensión, Desfachatez, Desigualdad, Desconsideración

Por último, el Programa de Educación Cívica y Ética (SEP, 1999) del nivel medio básico, define que el respeto es la veneración, acatamiento, miramiento, consideración, reverencia, sumisión, devoción, homenaje, admiración y lealtad. Capacidad de actuar, conforme a los derechos de los

demás conociendo sus derechos y obligaciones. Toda persona es merecedora de respeto, simplemente por ser persona.

El respeto garantiza la equidad y la justicia, al tratar como iguales a personas que no poseen las mismas características. El postulado de la igualdad obliga al respeto; éste posibilita la convivencia pacífica y se basa en el conocimiento de uno mismo y de los demás **fuentes**.

9. Etapas del desarrollo moral.

Los valores, como ya se mencionó, son esencia del hombre, son productos concretos que surgen de la práctica humana, son creados por el hombre mismo y tienen esencia en el contenido de la realidad que representa. Estos principios éticos que se inician en el niño en su hogar, a través de la convivencia con su familia, presentan diversas etapas del desarrollo. Resulta importante referirse a ellas, ya que cada una, según **Jean Piaget, fuente**, tiene sus características específicas que permiten, mediante su análisis, una comprensión más precisa del desarrollo moral en el niño.

La actividad lúdica es esencial en los niños. Ellos, en sus juegos, siguen una serie de reglas que establecen, siguiendo ciertas directrices, de igual forma por diversas razones ellos las aceptan. Es a través de la observación de estos factores como, **según Piaget, fuente**, se determinan las etapas principales en el desarrollo moral del niño. A continuación, siguiendo a este pedagogo, se comentan dichas fases.

La **primera etapa**, Piaget la nombra realismo moral. Este período se caracteriza por una obediencia ciega; en ella los adultos son los que determinan lo bueno y lo malo. Los niños subordinan totalmente sus actos a lo que el adulto permite o aprueba. Sus conductas son impulsivas y son acompañadas de una creencia inmediata y un egocentrismo intelectual. El respeto unilateral del niño origina que aunque las reglas no surgen de su propia convicción son obligatorias, la autoridad que la persona representa para él es indiscutible. En su perspectiva lo bien hecho corresponde a la imposición del adulto. **Determine: niño o niños.**

En la **segunda etapa** atañe a la interpretación de las reglas. En esta fase, el niño llega a comprender que las reglas a veces no se pueden aplicar advierte que no son fijas, pone especial interés al observar cómo los adultos las modifican acorde a sus circunstancias. Poco a poco el niño percibe como existe una flexibilidad respecto a las reglas y a la autoridad de las reglas, por lo que trata de aplicarlas a su manera, modificándolas, adaptándolas a su punto de vista muy particular aunque en ello vayan regaños de los adultos. El niño a partir de los siete u ocho años piensa antes de actuar y empieza de este modo a conquistar esa difícil conducta de la reflexión, elemento que le va a permitir ir progresivamente elaborando una conducta propia. En esta fase surge un nuevo sentimiento que favorece la cooperación entre los niños y las nuevas formas de vida social que se desprenden de ella, consiste principalmente en un respeto mutuo.

En la mentalidad del niño, la obediencia prevalece por encima de la justicia. El castigo o la sanción a la acción reprochable es justa en lo verbal,

en la práctica, ellos valoran la acción en sí misma, no en la intención y circunstancias como el adulto. Es solo con la práctica de la cooperación entre niños y el respeto mutuo, como el niño desarrolla un sentimiento de justicia que permite ir avanzando en su formación en los principios éticos.

En la **tercera etapa** aparece la moral autónoma en la que la autoridad se vuelve subjetiva y el individuo se vuelve más original en sus juicios morales. Esta moral autónoma aún es influenciada por el adulto, pero en general es independiente. Con esto se da principio a la iniciativa, la independencia de criterio y a la originalidad, contrario de la obediencia ciega de la primera etapa. La voluntad aparece en este período y su ejercicio se relaciona, directamente con los sentimientos morales autónomos, con ella el individuo establece una regulación restableciendo valores según su jerarquía. Se puede establecer que la etapa de desarrollo moral, no se puede entender como períodos independientes, son solo momentos que se presentan en el niño, pero que están estrechamente vinculados unos con otros. Cada uno con características propias que permiten definirlos pero que a su vez coexisten y se mezclan con otras que van surgiendo en el desarrollo del niño. Estas etapas se presentan en forma sucesiva y sus cambios son lentos y graduales.

8. ¿Por qué educar en valores?

Los jóvenes, como los adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que tienen que tomar cada día, como son: las cuestiones referentes a política, religión, trabajo, tiempo libre, estudios, relaciones

afectivas y sexuales, familiares, amistad, posesiones materiales, dinero, vejez, salud, guerra, paz, autoridad, leyes, cultura, estilo personal y otras tantas categorías que reflejan la complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones entran en juego los valores como fuerzas directivas de la acción (Ferreiros, 1985).

Los valores, con frecuencia entran en conflicto; en parte, por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad circundante; y en parte, por cierta desorientación en el sentido de la existencia humana que puede acompañar algunos momentos del desarrollo psicoevolutivo.

El niño y el joven tropiezan cada día con realidades diversas e incluso contradictorias, que hacen laboriosa, la adquisición de un claro sentido de los valores y, por tanto, de la existencia **fuentes**.

Por lo tanto, las instituciones educativas, especialmente la escuela, deben plantearse, en una época de confusión valoral, ayudar a los jóvenes a identificar y clarificar sus propios valores para que tomen decisiones auténticamente suyas. Consideramos que éste es el gran reto de las escuelas de nuestro tiempo. Al respecto, Gil (1998) comenta que, dado que no contamos con un modelo de persona ideal, ni tampoco con un modelo perfecto de sociedad o de escuela, recurrimos a un conjunto de valores y actitudes fundamentales mínimos y comunes, aquellos que constituyen el común denominador y que se distinguen de otros más específicos, que pueden llegar a consensuarse por todos y que de hecho directa o indirectamente se proponen en los documentos de la Reforma Educativa.

Difícilmente, por no decir imposible, podrá desarrollarse en plenitud la persona como ser de relación y ser social sin estos valores. Tal vez una vida sin estos valores, está falta de humanidad, por eso se considera que cualquier persona debería intentar interiorizarlos, pues constituyen un capital axiológico y son fundamentales para una ética cívica.

A estas alturas, ya empieza a reconocerse como normal, al menos formalmente, que la escuela se proponga también formar buenos ciudadanos, personas solidarias, tolerantes, y respetuosas. Sin dejar de enseñar a adquirir conocimientos, ya que el hombre es algo más que pensamiento o inteligencia, también es cultura, entendida ésta como forma de vida; por lo mismo, un ser de valores.

Según la **Asociación para la Superación en México (ASUME)**, cada edad tiene su propia gama de inquietudes y de valores, los cuales se deben apuntar o formar. Por tal motivo se retoma lo siguiente:

- A la edad de 12 a 13 años, el joven necesita una idea clara y definida de lo que puede ser positivo o negativo en su vida. Posee una inquietud por la justicia y el sentido social.

- A los 14 años, es importante reforzar los valores seleccionados con la amistad: lealtad, respeto y generosidad. Así como; guardar su individualidad, valor, fortaleza y autenticidad.

- A los 15 años, se reforzaran valores como sinceridad, fidelidad, respeto, responsabilidad, comprensión y tolerancia.

- De los 15 a 16 años, es un momento ideal para fomentar el sentido comunitario, el sentido cívico, sentido del trabajo y patriota.

Se enseñan valores, porque se desea que el ser humano se desarrolle íntegramente, física, emotiva, intelectual, moral, cívica y espiritualmente. Que desarrolle el respeto suficiente por sí mismo y por los demás.

Sin embargo, para enseñar valores, Ferreiro (1995) señala que dentro del plantel se deben cubrir las siguientes condiciones:

- Que los docentes deben ser formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos, ya que la actitud valorativa que ellos tengan de los demás hombres y de su inserción en el mundo, lo que ellos sean y el modo de autoconocerse, constituyen la aportación fundamental que pueden ofrecer al proceso de autorrealización del alumno.

- Que la educación no se reduce a la relación profesor- alumno. En el marco de la escuela como institución, se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica. La elección de unos modelos de organización, de unos materiales didácticos, de un cierto sistema disciplinar, conlleva juicios de valor y convierte a estos en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

- Que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tiene que constituirse en fuente de formación valoral, ya que la escuela forma a través del currículo oculto.

Para Garza (1998), educar en los valores es redescubrir los procesos de crecimiento que todo ser humano debe desarrollar para acrecentar su calidad de vida: Confianza, respeto, disciplina, responsabilidad, autocrítica.

Educar en los valores, es conseguir que cada estudiante encuentre el camino de lo que nadie puede hacer por él mismo. Desarrollar sus propias creencias y convicciones. La educación está asociada con el crecimiento, no para hacer más que los demás, sino más de lo que cada uno debe y puede hacer. La competencia no debe ser contra los demás, sino consigo mismo. La educación en los valores, no es enseñar a alguien algo que sabía, sino hacer de él alguien que no existía **fuentes**.

9. Los valores en la familia

Desde que el hombre nace, su vida se encuentra rodeada por un gran número de factores sociales (su familia, su comunidad, su historia, su cultura; los recursos humanos, económicos, naturales).

Es por ello que la familia es un factor importante, en la que el individuo crece y comienza a relacionarse con los demás, adquiriendo conductas modeladas por sus padres y por todo el grupo social (amigos, vecinos, maestros).

La familia es el primer conjunto social, es el más simple, pero el más activo agrupamiento de la sociedad, que se ha transformado a través del tiempo. De acuerdo a Resiere (1997), la familia es una institución social, a la vez como núcleo económico y jurídico, formado por el padre, la madre y los hijos que viven en la misma casa; con funciones biológicas, como propagar y conservar la especie humana y lo social, la preparación física, psíquica y cultural de la descendencia.

La relación con la familia proporciona los elementos básicos para poder enfrentarse a un mundo de relaciones, en el cual se tiene el primer contacto con el afecto, el apoyo, la seguridad, la comunicación, el sustento alimenticio y lo económico, la educación y la formación religiosa, el cuidado de lo físico, la recreación.

Cada familia tiene su propia organización y su propia forma de comunicación que permite la interrelación entre cada uno de sus miembros; por medio de ella se establecen reglas y normas de conducta que propician el afecto, la comprensión, el apoyo y el equilibrio emocional que éstos necesitan para la supervivencia.

En la relación entre padres e hijos, es fundamental la comunicación, ya que ésta debe ser clara y abierta, sin engaños; no es adecuado imponer reglas que afecten o desorienten a los hijos y que den su origen a conflictos entre los miembros de la familia.

Segunda parte continua la revisión de tesis

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al analizar la labor docente, con mayor énfasis o más directamente en el grupo de séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), de la Escuela Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 283 Matamoros; se ha detectado una problemática como la falta de valores; por ejemplo, la práctica del respeto ante sus compañeros como al asesor de grupo, la responsabilidad por no cumplir con las actividades marcadas por asesor responsable de asignatura. Esto se hace notar día a día, en las actitudes que los alumnos que acuerdan con el asesor responsable de asignatura, no existe suficiente respeto ante el compromiso verbal que formulan entre asesores y alumnos del mismo grupo. En concreto, al momento de trabajar, no se presenta el compañero; ni al momento de la participación entre la misma comunidad educativa, sin importar que afecte al resto del equipo, en la evaluación. Tampoco hay suficiente conciencia de responsabilidad en la elaboración o culminación de los trabajos que cada uno de los maestros asesores les encarga a realizar; ni respeto para ellos mismos. Lo anterior lleva a usar palabras inadecuadas en el lugar que se encuentran, como una institución educativa de formación. Esto se presenta, mayormente, por la falta de valores entre compañeros. Lo dicho se hace notar más fuertemente a la hora de convivir y los lleva a encontrar diferencias en el mismo grupo como compañeros. La situación los lastima, no sólo verbalmente, sino además psicológicamente; es decir, es una problemática que afecta al alumno más que un daño físico.

Identificar esta problemática tan significativa, motivó para investigar el contexto social en el cual se desenvuelven los alumnos, para con ello poder aislar y estudiar el porqué de su falta de valores.

Para la investigación que se realizó, se elaboraron entrevistas, encuestas, pláticas con los mismos alumnos, para poder considera su punto de vista del mismo; así como entrevistas con profesores, no de manera formales, sino que tuvieron lugar en los pasillos de la propia UPN 283, o en ocasiones directamente en sus cubículos, obteniendo de esta manera la información que se consideraría para la investigación.

Al analizar los resultados del estudio, se puede notar que el problema recae notablemente en la fuerte desintegración familiar a la que se enfrentan los alumnos; y esto influye notablemente en las relaciones sociales y en su propio aprendizaje, según los comentarios de los mismos alumnos.

No se puede descartar que el asesor no haya trabajado como se debe para involucrar los valores morales en los alumnos, pero la falta de atención por problemas personales sufridos era casi evidente. Al principio, los entrevistados no querían hacer comentarios y se mostraban reservados; sólo decían que tenían problemas. Esto, en suma, llevaba a no tener un buena relación o trabajo con sus compañeros, y se reflejaba en sus actitudes.

Debe tenerse en cuenta que toda actitud debe basarse en elegir lo más valioso de la moral. El comportamiento moral no sólo forma parte de la vida cotidiana, sino que es parte de un todo en la humanidad.

Es de suma importancia involucrar los valores en los procederes, puesto que estos engrandecen al ser humano. Lo que lleva a tratar la problemática que a continuación se enuncia: “Importancia del Respeto y Responsabilidad en la formación profesional de los alumnos de la LIE en la UPN”.

(Importancia del Respeto y Responsabilidad en la formación profesional del alumno de LIE en UPN así es como lo tengo en mi portada)

A. Definición

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el *respeto*, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la *responsabilidad*, entre otros.

Para poder dar esta transmisión de valores, son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en la vida, los padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es, además, indispensable el modelo ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, ya en éste caso al adolescente, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además, es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar, se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo, la familia contribuye a formar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recuérdese que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un ser humano vale, entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al ser humano, la responsabilidad y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

crhiscou@yahoo.com

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/18905/Capitulo2.pdf> De esta página obtuve la información o fragmento de la una tesis que encontré en internet...

B. Delimitación.

En esta investigación se aborda una problemática real. Estrategias para favorecer la práctica de valores morales como el respeto y la responsabilidad, que es la situación que se presenta en los alumnos de Sexto semestre de Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 (LIE-2002), de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283 Matamoros; sus posibles causas y consecuencias. Dicha investigación se realiza bajo una metodología de campo, realizando observaciones, entrevistas y aplicando encuestas, así como reuniones con los mismos.

Ya que, no entiendo porque esta marcada o que hay que hacer

La investigación mencionada, dará gran ayuda para la problemática que se planteó, y ya que sus resultados contribuirán a transformar positivamente a los alumnos, en cuanto a la formación académica, social y personal; es decir, se trata de darle solución al problema y poner en práctica acciones que permitan ver la realidad conflictiva desde la óptica de la solución práctica.

C. Justificación.

Se consideran de suma importancia los valores morales, como la responsabilidad y el respeto, entre otros no menos importantes; puesto que sin ellos lograría a cabalidad los objetivos planteados en los planes y programas establecidos por la institución; y consecuentemente, los asesores no culminarán lo planeado en tiempo y forma, por no aplicar el valor tan

importante en actividades programadas durante el o los semestres del programa. Son tan importantes las vivencias o práctica de los valores morales, porque los alumnos de sexto semestre de Licenciado en Intervención Educativa, están afectando su desarrollo profesional y por ende sus relaciones sociales, por no utilizar cada uno los valores respectivos como lo son la Responsabilidad y el Respeto.

Agregar los de competencias (conocimientos, habilidades, *valores* y actitudes); agregar lo de la ciudadanía justa, democrática, responsable; agregar lo de productividad y responsabilidad, elemento clave en la economía del conocimiento; agregar que las propias relaciones personales y convivencia, al interior de la UPN 283, siguen los cauces de responsabilidad y respeto, sin los cuales funcionarían las cosas de manera imperfecta.

La práctica de valores morales es urgente en el proceso educativo, puesto que la educación debe ser integral y debe también favorecer las actitudes del individuo y con esto llevarlo a la libertad de ataduras negativas que lo perjudiquen en su desarrollo.

Tampoco debe olvidarse que los docentes son los agentes sociales de los cuales se debe tener la capacidad de formar individuos capaces de desenvolverse armónicamente en la sociedad; y ello sólo se logrará fomentando en los alumnos la práctica de los valores, los cuales lleven a desarrollarse de manera favorable y con esto lograr ser aceptados en el contexto.

La práctica de valores se logrará con acciones sólidas las cuales se reflejen en las actitudes de los alumnos. Por tal razón, se busca arduamente que los alumnos de Licenciatura de Intervención Educativa Plan 2002, comprendan la necesidad de práctica de valores morales, para con ello logren apreciar la dignidad humana, su libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, *respeto*, amistad, cooperación y así mejorar su postura de *responsabilidad* ante situaciones que los envuelven.

D. Propósitos

Se pretende que con la práctica de valores se puedan mejorar las actitudes y consolidar los propios valores, de manera que se note en el modo de convivir con los demás; así como lograr cambios notables en las actitudes, tanto en la escuela como en la sociedad, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y ser capaces de defender su pensamiento en su postura ante los demás de manera respetuosa.

Igualmente, se pretende lograr que los valores morales se practiquen en los alumnos de LIE-2002, y buscar involucrarlos en una comunicación abierta respetuosa que con esto favorezca ampliamente su estructura como ser humano, ya que ello facilita la convivencia con los demás.

Por último, se busca que los alumnos se expliquen a sí mismos los valores morales que les ayuden a alcanzar metas de convivencia armoniosa.

Con con esto darán pauta a mejorar en gran medida los procederes, para que de manera gradual estructuren un mundo mejor.

III. ESTADO DEL ARTE

Esta exploración trata de elaborar una lectura de los resultados alcanzados en los procesos sistemáticos de los conocimientos previos a la presente investigación innovadora para fomentar los valores que no se practican por falta de refuerzo, por parte de los asesores.

Ahora bien, ¿para qué le sirve a un tesista de grado hacer este recorrido por el estado del arte? Al menos para dos cosas importantes:

- 1) Para informarse del conocimiento de temás similares o que asimilan lo que ya se produjo anteriormente respecto al tema determinado; con esto se evitará tocar temas ya refutados o probados.
- 2) Para comenzar a recuperar las nociones, conceptos, teorías, metodologías y perspectivas desde las cuales se interrogará al objeto de investigación que está construyendo (Souza 2008). Además, este punto puede conectar los hallazgos de la investigación con un cuerpo consolidado de teorías, evitando que dicha información se aisle y se convierta en un trozo de datos.

Los fines de éste recorrido son, entre otros, contar con un acervo teórico y metodológico organizado y jerarquizado, de manera que se puedan

determinar las constantes, inconsistencias, las tendencias, y los posibles núcleos problemáticos de interés, tanto científico como social, sobre los cuales se deben encaminar los nuevos proyectos de investigación. Otra posibilidad que ofrece el estado del arte es que permite visualizar con sentido prospectivo de los nuevos campos de investigación.

A. Las innovaciones educativas previas

En los valores morales hay una gran cantidad de estudios realizados a nivel local, nacional e internacional, en las áreas de Educación Prescolar Primaria y Secundaria; pero en el nivel Superior se han podido localizar dos trabajos significantes: uno se encuentra en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Zamora, Michoacán, con fecha de Junio de 2006, con el nombre de: "Valores en adolescentes: Calidad de vida". Un segundo trabajo fue "Los valores morales del perfil profesional de los estudiantes", elaborado por Robert Franz Torres Cabrera, de Perú. Estos estudios se han realizado en esta misma temática sobre los valores en la educación, encaminado al trabajo de Investigación que se está desarrollando "Importancia del Respeto y Responsabilidad en la formación profesional del alumno de LIE en UPN Unidad 283 Matamoros".

B. Paradigmas de la Innovación

La investigación-acción supone un maestro como generador de conocimientos y métodos. Asimismo, infiere una metodología participativa en la formación del docente investigador; de la misma se desprende que para que se produzca este proceso, debe haber una organización de relaciones sociales y una reorganización de la personalidad **fuentes**.

La Investigación-Acción es un proceso científico, pues se parte de un procedimiento en primera instancia del individuo; luego, del grupo operativo, el cual juega un papel muy importante para la construcción del conocimiento, puesto que a través de dinámicas grupales y su socialización, como parte formativa del grupo surgen necesidades que ponen en juego la interrelación y concientización para la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, se provoca una transformación de la realidad y del individuo mismo **fuentes**.

Este proyecto de investigación-acción se apoya en el paradigma crítico-dialéctico. Dentro de éste, la educación se concibe como un proceso continuo de reconstrucción y se entiende a la escuela como aquella institución social que permite la vida comunitaria; además, este choque participativo permite el cambio a la crítica de la práctica docente, **ya que** se encamina a la transformación y reflexión sobre la realidad, entendiendo que la realidad se transforma constantemente y manifiesta la necesidad que el investigador se encuentra inmerso en la realidad investigada **fuentes**.

C. La problemática docente y la innovación educativa

El profesor es un pilar y sostén fundamental de la educación; teniendo que ser considerado, en consecuencia, como un actor central en el proceso educativo del aula. Así que se hace necesario mejorar las condiciones laborales e incentivar su perfeccionamiento, aumentando la exigencia en el proceso de admisión, en los planes y programas de estudio de las carreras pedagógicas, así como también en la evaluación de la calidad de la docencia.

La docencia vive inmersa en la precariedad e insuficiencia de las herramientas, medios y aptitudes que han de ser subsanadas, definiendo las expectativas, enfoque, desempeño, gestión, funciones, y, evidentemente, parámetros de exigencia y calidad permanentes **fuentes**.

En la actualidad, la carrera pedagógica se concibe como una profesión estática, siendo que el desempeño del educador conlleva un constante y dinámico desarrollo, partiendo por el proceso formativo del profesor **fuentes**.

En la práctica, debe asegurarse que los mejores profesores se desempeñen en las escuelas donde se presentan los mayores grados de conflictividad, acabando de esta manera con la brutal incoherencia entre las políticas educacionales y lo que pasa en realidad en el salón de clases. Por otro parte, los sistemas de contratación deben privilegiar siempre las necesidades de las escuelas y capacidades de los postulantes. Todo lo anterior debe ser incluido en las variables de exigencia normadas por Ley **fuentes**.

El maestro innovador es aquel que es capaz de superar las prácticas pedagógicas tradicionales y plantear nuevas opciones, nuevos esquemas, diferentes respuestas a los problemas pedagógicos. Para ello no basta la intención de cambiar, sino la posibilidad de llevar a la práctica todas las propuestas que se han ideado **fuentes**.

IV. LA ALTERNATIVA

A. . Elaboración del plan de trabajo

1. Protocolo del plan de acción

El proyecto de acción responde a la pregunta, ¿qué estrategias se utilizarán para atacar la problemática, *falta de valores*, e identificada en la relación de **los docentes de la LIE, en la UPN 283**? El proyecto recién mencionado no es otra cosa que el plan de acción, mismo que consiste en el diseño de estrategias para mejorar la formación profesional del alumno que estudia en Universidad Pedagógica Nacional Unidad 283 Matamoros, con el título “Importancia del respeto y responsabilidad en la formación profesional de alumnos de LIE en UPN”... en valores morales. Las estrategias fueron planeadas de una forma jerárquica, empezando por los valores propios, y

concluyendo en los sociales. Cada una de ellas fue acomodada de acuerdo a cómo influyen una sobre el otra, y así obtener mejores resultados, al no trabajarlas de forma escueta e ir contemplando cómo se deben de ir dando los cambios en la conducta de los participantes, que son los alumnos de la LIE-2002.

En la planeación de actividades con las que se trabajan los valores, se realizó un programa un proceso vertical y sistemático, que parte con un diagnóstico de una situación determinada, tomando en cuenta unas fuentes de información (estudiante-sociedad-cultura). Para formular objetivos, para llegar a ser definidos, deben pasar por unos filtros (filosófico y psicológico), con el fin de seleccionar y organizar actividades que logren el cumplimiento de los mismos y así llegar a la total experiencia de aprendizaje, la cual es verificada mediante una evaluación, lo cual indica que sólo se toma en cuenta el producto final de todo el proceso.

Para planear las actividades, se tomó como base el diagnóstico elaborado mediante la observación, que dio como producto el planteamiento del problema a resolver. Con estas actividades, se consideró a los alumnos y su aspecto cultural en el que es susceptible de lograr un cambio. Los objetivos que se pretenden alcanzar son de carácter psicológico y de actitudes, en donde se espera lograr cambios. Las actividades fueron contempladas de forma que apoyaran para reforzar el conocimiento de los valores en los participantes.

Para verificar el logro de estos objetivos, se tomó en consideración únicamente la evaluación aplicada a los alumnos. Con base en los resultados, se puede verificar si es viable el estudio que se está realizando. Por ello se planificaron las actividades que se consideraron favorables a los temas que se pretenden abordar con el uso de dinámicas y material de exposición. De una programación de diez horas para trabajar con el grupo, se dedicó una hora diaria para cada uno de los valores dentro de la organización. Se contempló los valores propios para con estos reforzar las bases, principalmente en el interior de los participantes y lo que se proyectó. Los valores morales los se manejaron con ética dentro del trabajo, que generen conciencia en los integrantes de lo que hacen mal y bien dentro del área de trabajo (Salón de clase), con base a esto encontrar las deficiencias que tienen, para que en equipo puedan luchar por superarlos. Se realizó un especial de énfasis al dar más sesiones a los valores sociales, ya que estos refuerzan una conducta positiva en la interacción de compañerismo, de una forma vivencial, a través del cual se estimule su conducta mediante este reforzamiento, reaccionando en forma positiva en la relación con los demás.

Se trabajaron valores que de alguna forma ayudan a mantener un espacio sano y positivo, como la igualdad, cooperación, amistad, libertad. Al experimentar, al vivirlos, se siente la importancia y la satisfacción que se aprecia al recibirlos de los demás; y como consecuencia, los alumnos disfrutaban la satisfacción de las necesidades psicológicas, al sentirse cómodos y contentos en su ambiente laboral interno.

En el diseño didáctico de este curso, se incluyeron enfoques de la educación, haciendo una combinación del conductismo y cognoscitivismo. Este último se deriva del latín “cognoscere”, que significa c“onocer” **f**uente. El

aspecto cognoscitivo de la teoría del aprendizaje aborda el problema de cómo adquiere la gente conocimiento de sí mismo y de su ambiente; y cómo utiliza este conocimiento para actuar en relación con su entorno. Se aplica este enfoque para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los temas impartidos, que conociendo la conceptualización, como la base de los valores, se lleve a una mejor apropiación teórica, y ayude a poner este aprendizaje en contacto con el mundo de relaciones humanas que rodea a los alumnos.

También tiene aplicación el conductismo, corriente que “considera que la conducta es aprendida y que las consecuencias resultantes pueden promover u obstaculizar el aprendizaje” **fuentes obligadas**, como una herramienta para el reforzamiento. Empleando dinámicas y análisis de la información, es posible obtener como resultado un mejor aprovechamiento del contenido.

Las estrategias que más fueron empleadas en este diseño didáctico, son el método inductivo básico; para que por medio del análisis y discusión del tema se llegue a una conclusión específica; y la cooperación entre pares de aprendizaje, para que por medio de la convivencia en la dinámica de trabajo, se facilite una mejor integración, y fomentar los valores. La estrategia de formación de conceptos es la más utilizada, y se encuentra presente casi en todos los temas, **ya que** antes de las dinámicas de trabajo, se conceptualiza y se expone la teoría con el enfoque cognoscitivista para una mejor comprensión del tema. En algunos casos se empleó la investigación grupal, con el fin de que los alumnos participaran llevando el material de acuerdo a su criterio y forma de pensar, para también considerar lo que ellos han aprendido.

2. Diseño de estrategias didácticas

Para innovar, hay que tener la audacia de pensar creadoramente sin dejar de reconocer las propias limitaciones; por lo que es necesario pensar la alternativa, considerando los materiales que se tienen a disposición, considerando los tiempos, recursos, espacios que se utilizarán para llevar a cabo las estrategias que ayuden a favorecer el desarrollo de los valores en los jóvenes de sexto semestre. Una estrategia didáctica es una alternativa que se presenta en un conjunto de acciones con la finalidad de incidir sobre los jóvenes respecto a los valores **fuentes**. Se ofrece como una opción a trabajarla en el grupo que presente un problema.

En la labor docente, el profesor constantemente está empleando una serie de estrategias encaminadas a que el alumno se apropie y logre construir su conocimiento. Éstas deben ser planteadas partiendo de situaciones significativas y que sean del interés del alumno, **ya que** de la eficacia de su implementación dependerá en gran parte el éxito o fracaso que se tenga en ello. Por lo tanto, es importante la presentación de las estrategias, para que se pueda cumplir con los propósitos determinados; que despierten el interés del adolescente, que faciliten la comprensión de los contenidos académicos, que ayuden a crear un ambiente de espontaneidad, de tal manera que todos los alumnos participen, además de crear en ellos la necesidad de poner los conocimientos adquiridos en práctica.

Antes de la construcción de las estrategias, fue preciso realizar un análisis sobre ciertos factores que pudieran entorpecer o limitar su implementación, considerando que en la aplicación se llevará un tiempo ya establecido que pudiera modificarse según las circunstancias, atendiendo al interés que muestren los jóvenes. Se considera que las estrategias son viables de aplicar.

Al trabajar las estrategias pudieran surgir obstáculos; sin embargo, estos pueden ser superados, puesto que existe la mejor de las intenciones de lograr los objetivos planteados, aunque para ello sea necesario modificar o cambiar para otra ocasión la realización de la estrategia. Dadas las consideraciones ya expuestas, en este proyecto se proponen para ser analizadas, y de ser posible implementadas, para contrarrestar de manera significativa este problema tan común en muchas instituciones educativas.

Las estrategias se presentan detallando cada paso a seguir en las actividades que el alumno y el maestro deberán realizar, así como acompañadas por un esquema en el que pueden anotar las observaciones que se realizan en torno a la actividad y los resultados obtenidos; ello con la finalidad de poder evaluar el trabajo y definir si son correctas o no.

Se aplicarán de Marzo a Abril **¿qué año?**, tomando como recursos materiales los que estén disponibles en la institución UPN Unidad 283 Matamoros; los que el plantel educativo ofrece como salón de clases, patios, exteriores de la escuela. También, cartulinas, lápices, televisión, videocasetera, películas, retroproyector, acetatos y rotafolio. Entre los

recursos humanos a docentes, se consideran alumnos, administrativos; y de igual manera, la parte oficial, dirección y sub-direcciones.

Las estrategias que se exponen tienen como propósito que se muestre el debido respeto a la Dirección, sub-direcciones, docente, asesor y administrativos; así mismo, propiciar que los alumnos cumplan con sus tareas o trabajos y que sean puntuales a la hora de recibir su asesoría o clase.

1. ESTRATEGIA DEL REGLAMENTO

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|--------------|---|--|---|---|
| "Reglamento" | Elaboración de un reglamento en el salón de clase y su aplicación (puntualidad, respeto). | El alumno tendrá que aportar ideas para posteriormente hacer uso de ellas. | Hojas blancas, Reloj, Pizarrón, Pintarrones. | Se usará una tabla, donde se registre si se aplica el reglamento y el desarrollo del mismo. |

DESARROLLO:

1. Se iniciará con el grupo, haciéndole mención que a partir de tal fecha se trabajará bajo un reglamento.
2. Será elaborado por los mismos (estudiante de Licenciatura en Intervención Educativa), y eventualmente se verá cuál es su importancia.

3. Se pretende lograr con el grupo, que le ayude en su formación como discentes de la Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002.

4. El asesor indica “Ahora se forman por grupos, para ponerse de acuerdo cuáles serán las reglas que ustedes mismos establecerán de los reglamentos establecidos por diferentes fuentes (que el responsable de la Investigación previamente se los había entregado). Ya que se pusieron de acuerdo con su grupo, ahora anotaremos en el pizarrón para ver la opinión de todo el grupo”.

5. Se dará a los alumnos 10 minutos para decidir cuáles son las reglas que seleccionarán y se expondrá en el grupo las de mayor importancia.

6. El asesor continúa: “Ahora vamos a hacer el listado en el pizarrón, ya de todo el grupo, y se hará una lista con los puntos que los mismos alumnos han marcado”...

7. “El reglamento les ayudará para un mejor rendimiento en su formación como alumnos en este momento y futuros profesionistas”.

4. Se integrará así el reglamento para los alumnos de LIE; y esas reglas de conducta dentro del grupo, no deberán ser violadas. Si alguien lo hiciere, será sancionado por los mismos compañeros de grupo. Este reglamento no tiene un tiempo de aplicación o de caducidad fijo; es decir, puede realizarse cuando un miembro del grupo lo pida, cuando surja un incidente o problema escolar.

EVALUACIÓN:

Los alumnos destacaron la importancia de reglamentar las opiniones, así como el respeto a éstas. Durante el desarrollo de la actividad, los alumnos participaron democráticamente e hicieron uso de su libertad de expresión.

Esta actividad ha ayudado a los alumnos a ser conscientes de sus opciones para contribuir al mejoramiento del ambiente grupal y escolar. Reconocen sus derechos respetando los de los demás.

Cuando se establecieron las reglas de comportamiento, fueron más claras para todo el grupo; las consideraron más justas y apropiadas, lo cual hizo que las practicaran con mayor compromiso.

2. “CINE EN LA ESCUELA”

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|---|--|---|
| “CINE EN LA ESCUELA” | Analizar las situaciones concretas en donde estén los valores. | Ver detalladamente la película; si es necesario, por una segunda ocasión. | Video-proyector, Computadora, Película, Sonido. | La cooperación y participación se anotará en un registro. |

DESARROLLO:

1. Se le solicita a los alumnos que se presenten con una disponibilidad de horario, en función a que no pueda haber alguna distracción para perderse algún fragmento de película. De igual manera, se les solicita que presten toda la atención a la misma. Se les indica que pueden traer algo de tomar y

comer, para no estar saliéndose del salón y perderse parte de la película y que no puedan dar su punto de vista, en función a los valores que se presentarán en la película con el nombre “El Portero”, de Mario Moreno Cantinflas.

2. Al finalizar la película, se reflexionará sobre una situación en concreto y se pedirá a los alumnos que emitan su juicio al respecto sobre la conducta realizada que más les haya llamado la atención como: la actitud del portero, cuando llega la mamá del dueño, y cuál es recibimiento que le dan; sobre su conducta al informarles de quien era mamá...

3. Los alumnos se integran por equipo y cada uno dictaminará sobre lo sucedido en tal acción.

4. La acción será comentada al grupo y se escucharán los comentarios de sus compañeros.

5. Se integran los alumnos en binas y con el compañero “harán” un personaje de la película.

6. Los alumnos redactarán un diálogo sobre las opiniones de sus compañeros, con su personaje.

EVALUACIÓN:

Se evaluará la cooperación y participación de los alumnos, así como también la valoración de los trabajos que se elaboren de una manera cooperativa para fomentar, apoyar, reforzar el valor del respeto por el compañero.

3. “DESCUBRIENDO EL VALORES DE RESPETO”

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| "DESCUBRIENDO EL VALORES DE RESPETO" | Qué los Jóvenes descubran los valores y su importancia para lograr el respeto de sí mismos. | El alumnos verán una película relacionada con los valores. | Video proyector, Película, Computadora Hojas de máquina, Lápiz. | Se registrarán en una tabla rasgos como: logró identificar valores si-no y sus opiniones respecto a los valores. |

DESARROLLO: completar.

EVALUACIÓN: completar.

4. "DESCUBRIENDO LOS VALORES" (Puntualidad)

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|----------------------------|---|---|---|---|
| "DESCUBRIENDO LOS VALORES" | Que los Jóvenes descubran los valores y su importancia para lograr la | Los alumnos verán una película que aborde la puntualidad; y así usar, | Video proyector, Película , Computadora Hojas de | Se registrará en una tabla rasgos como: logró identificar valores si-no y sus |

| | | | | |
|--|---------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------------|
| | puntualidad de sí mismos. | aplicar los valores. | máquina, Lápiz. | opiniones respecto a los valores. |
|--|---------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------------|

DESARROLLO:

1. Se indica a los alumnos que se presentará una película con la finalidad que ellos vayan encontrando a través de la trama algún valor, por lo cual deben estar atentos.
2. Se inicia la proyección de la película “El Profe”, con el actor conocido como Mario Moreno Cantinflas.
3. Al finalizar, se pide la participación a los alumnos, por medio de una lluvia de ideas, sobre lo que más recuerdan de la película y los valores que pudieron encontrar, para saber si lograron realmente captar en las actitudes de los personajes algunos valores.
4. Se les pide que hagan un breve escrito sobre los valores encontrados.

EVALUACIÓN:

Se registra en una tabla rasgos como: logró identificar valores (si-no) y sus opiniones respecto a los valores encontrados (bueno-regular-malo) posterior al análisis de la película, y si les ayudo a sensibilizar su comportamiento

5. “TRABAJEMOS JUNTOS (1)”

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|---------------------|---|---|---|---|
| “TRABAJEMOS JUNTOS” | Concientizar a los Alumnos sobre los valores. | El alumno realizará en cartelones haciendo mención los valores que se aplicaran en el salón de clase. | Cartulinas, Marcadores, Fotocopias, Pizarrón y gis. | Se anotarán los datos más sobresalientes en una tabla de registro |

DESARROLLO:

1. Se cita a reunión a todos los integrantes del salón de clases de ambas especialidades de la Licenciatura en Intervención Educativa, a fin de discutir la especialidad, La Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA) e (INICIAL).
2. Se lleva a la reunión cartulinas con el título de diferentes valores como: Generosidad, Responsabilidad, Respeto, puntualidad, Solidaridad, Honestidad, pero los de mayor repetición fueron: *Respeto* y *Puntualidad*.
3. Se inicia la reunión agradeciendo su asistencia y dando a conocer la problemática que se vive en el salón de clases y la urgencia por resolverla. Se explica que el profesor está en búsqueda de soluciones, pero es importante su ayuda y apoyo para poder lograr superarlo.

4. Se da una breve explicación sobre la importancia de los valores en la vida diaria.
5. Se explican los valores, ejemplificando para ser más entendibles cada uno de ellos.
6. Se pide la opiniones al respecto, en el transcurso de la exposición, animando a los alumnos a que expresen sus opiniones al respecto.
7. Se agrupan en cinco equipos para que escriban en las cartulinas lo que ellos consideran sobre el valor que les tocó desarrollar.
8. Se hará breve participación, por parte de cada equipo.
9. Se concluye la reunión participación su asistencia y participación y con el firme propósito de juntos apoyarse para resolver el problema.

EVALUACIÓN:

Se anotan en un registro los datos sobresalientes y se refuerza la convivencia entre los compañeros; se promueve el valor del respeto, al momento de dar sus opiniones en los valores que han presentado y de reforzarlos para poder tener éxito en su quehacer diario. Se les mociona que el respeto y la puntualidad son la base del éxito

6. “LA TELARAÑA”

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|------------|-----------|-----------|---------|------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| “LA TELARAÑA” | Favorecer los lazos de amistad en el grupo. | Se hará una mesa redonda para realizar la actividad. | Bola de estambre. Los alumnos. | El desempeño, ánimo y disposición en el juego; y se anotará esto en un registro. |
|------------------|--|--|---|---|

DESARROLLO:

1. Se lleva al salón una bola de estambre.
2. Se platica con los alumnos sobre la amistad, se les cuenta un breve relato sobre los amigos. Después de esto, se les indica que se realizará un juego para ver qué tanto saben sobre sus compañeros respecto a sus intereses, juegos preferidos, qué seleccionan al comer, qué color les gusta, entre otros factores.
3. Se forma un círculo, al centro del aula.
4. Un alumno tendrá la orilla de la bola de estambre y la aventará a otro alumno que desee. Al tirarla, hace una pregunta: ¿qué te gusta comer? El alumno que la recibe debe contestar. Y al lanzar de nuevo la bola, debe hacer una pregunta similar. El juego se desarrolla de esta manera, el tiempo que sea necesario para que ellos se conozcan mejor.
5. Al término del juego se les pide a los alumnos que realicen un escrito sobre alguno de sus compañeros y lo que aprendieron de él que antes no conocían.
6. Se les indica que la mejor manera de hacerse de un amigo es empezar por conocerlo.

7. Se les pide que comenten con el grupo sus escritos.
8. Se pegan en la pared los escritos de los compañeros, para poder conocer a todos los restantes del grupo.

EVALUACIÓN

Se evalúa su desempeño durante la realización del juego, considerando su ánimo y disposición de participación con su compañero. Sus escritos hechos también son evaluados, considerando qué tanto comprendieron sobre la amistad

7. LA CARRERA DE LOS VALORES

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| “LA CARRERA DE LOS VALORES” | Promover los valores de responsabilidad y respeto. | Que los alumnos puedan usar mayor cantidad de valores. | Cartulina, Marcador, Paletas, Estímulos, Cinta <i>tape</i> . | Por medio de gráficas comparativas, se evalúan los resultados obtenidos en una semana. |

DESARROLLO:

1. Se pone una cartulina con los nombres de los alumnos del grupo y los valores que se van a fomentar en esa semana; por ejemplo:

| Nombre del alumno | Respeto a mis compañeros | Puntualidad: acepto a los demás | Responsabilidad: realizo todos mis trabajos escolares. | TOTAL |
|-------------------|--------------------------|---------------------------------|--|-------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2. Se indica a los alumnos que cada día se les irá poniendo una identificación en el renglón que les corresponde, según su comportamiento en clase y durante toda la clase; y que al final de la semana habrá un ganador, que será quien más puntos acumule. Dicho alumno será el ganador de un premio.

3. El maestro tendrá el cuidado de que todos los alumnos ganen. Al principio, los premios serán pequeños; por ejemplo, paletas, dulces y aplausos. La siguiente semana será sin incentivo.

4. La evaluación será diaria y las anotaciones serán con el consentimiento del grupo, determinando a quién se le pone la identificación.

EVALUACIÓN

Se hacen gráficas comparativas sobre los resultados obtenidos en las dos semanas con premio y sin él, para los que no logren algún premio, busquen la manera de obtenerlo.

8. ¿QUÉ APORTA CADA QUIEN?

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|---------------------------|--|--|--|--|
| “¿QUÉ APORTA CADA QUIEN?” | Que los alumnos comprendan la importancia del respeto y responsabilidad. | Se dispondrá una mesa redonda, para hacer una lista de actividades que se comprometen a vigilar. | Fotocopias, Colores, Hoja de registro. | Se evaluará el trabajo realizado y se registrará en una tabla. |

DESARROLLO:

1. Se realiza una plática con los alumnos acerca de los valores de la Responsabilidad y el Respeto, su importancia, qué implica y que se puede obtener cuando se muestran ante los demás estas actitudes.
2. Se les indica que se dará una hoja en el cual deberán colorer un cuadrado cada día de la semana, según las observaciones hechas en casa.

| ¿QUÉ APORTA CADA QUIEN? | MAMÁ | PAPÁ | HIJOS | HERMANOS | OTRO |
|-------------------------|------|------|-------|----------|------|
| ¿QUIÉN APOYÓ? | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| ¿QUIÉN DIO TIEMPO? | | | | | |
| ¿QUIÉN AMOR? | | | | | |
| ¿QUIÉN TRABAJO? | | | | | |
| ¿QUIÉN DINERO? | | | | | |
| ¿QUIÉN CUIDADOS? | | | | | |
| ¿QUIÉN EXIGENCIAS? | | | | | |
| ¿QUIÉN PIDE A GRITOS? | | | | | |
| ¿QUIÉN HACE BERRINCHES? | | | | | |
| ¿QUIEN HACE DESORDEN? | | | | | |
| ¿QUIEN ES FLOJO? | | | | | |
| ¿QUIÉN PROMUEVE PLEITOS? | | | | | |

3. Al final de la semana se recogen las hojas y se realizará una lluvia de comentarios sobre lo sucedido en la casa de cada alumno y lo que ellos registraron, haciendo hincapié en la importancia que sean sinceros en sus registros.

EVALUACIÓN

Se realiza la evaluación considerando el trabajo realizado por los alumnos durante la semana, anotando en una tabla de registro anotaciones, si está completo o incompleto.

9. PERIÓDICO MURAL DE VALORES

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|------------------------------|--|--|---|--|
| “PERIÓDICO MURAL DE VALORES” | Que alumno use estrategia en el mejoramiento de relaciones interpersonales, dentro y fuera del aula. | Se hará un periódico mural donde se muestre la importancia de cada valor y así poder opinar ahí mismo. | Un pizarrón, Papel bond, Plumones, Tijeras, Pegamento, Hojas, Cinta tape. | Se registrara si alumno pone el ejemplo de los valores, así como el personal docente y administrativo. |

DESARROLLO:

1. Dentro del aula se asigna un espacio para que los integrantes del grupo puedan expresar sus ideas, experiencias, actitudes y sentimientos generados en la convivencia cotidiana.
2. Se les comunica a los alumnos que en ese espacio --que en este caso es un espacio del expositor del aula, en donde se colocaron hojas de papel bond--, pueden escribir acerca de situaciones desagradables que dificulten la estancia placentera dentro del aula; asimismo, sobre aspiraciones y sugerencias del trabajo escolar o la solución a problemas presentados, así

como realizaciones y aspiraciones; y que, además, los asesores también podrán usar el espacio.

3. Se les solicita que su escrito tenga el nombre de quien lo haya elaborado, ya que se destinará un tiempo para leer las notas escritas en este espacio, se justificarán, analizarán y en su caso se solucionarán. El espacio estará en el aula durante una semana.

EVALUACIÓN:

Esta actividad ha gustado mucho, aunque cabe destacar que el primer día eran muy pocos los que escribían; y poco a poco fueron aumentando las notas, tanto del grupo EPJA como INICIAL. En los días subsiguientes, en una reunión con los dos sub-grupos, se analizaron algunas notas. En un principio, los alumnos no escribían quién había sido el autor de las notas, por temor a represalias con sus mismos asesores; pero al ver que las notas servían para el mejoramiento del trabajo escolar y no para calificar o castigar con sus escritos, hubo mayor participación. Esta actividad fue con la finalidad de mejorar las relaciones intergrupales y del grupo con los asesores. Hubo, como resultado y en términos generales, mayor respeto, tolerancia, aceptación, compromiso y responsabilidad ya que la organización grupal y su funcionamiento fueron responsabilidad de todos, a partir de la reflexión de los escritos, de los escritos mismos, de los compromisos y derechos comunes dentro del grupo.

10. TRABAJEMOS JUNTOS (2)

| ESTRATEGIA | PROPÓSITO | ACTIVIDAD | RECURSO | EVALUACIÓN |
|-------------------------|---|--|---|--|
| “TRABAJEMOS JUNTOS (2)” | Dar seguimiento al proyecto de valores. | Hacer un análisis de cómo se está dando seguimiento a los valores. | Cartulinas, Marcadores, Citorios, Hojas de máquina, Plumas. | Las participaciones de cada asesor se anotarán en un registro. |

DESARROLLO:

1. Se cita a los alumnos y compañeros a reunión para continuar con el proyecto.
2. Se da las gracias por su asistencia y se les explica que la reunión tiene como propósito continuar los trabajos efectuados anteriormente; y se les pide su participación.
3. Se analizan los valores de responsabilidad y respeto, dando una breve explicación sobre ellos y dando ejemplos, con la finalidad de que sean fáciles de comprender.
4. Se realizan los trabajos por equipo, de la misma forma que en la estrategia anterior: por equipo se dialoga sobre un valor específico, se anotan los comentarios, se escriben en la cartulina datos precisos para que realice ante los demás compañeros una exposición sobre lo analizado por cada equipo.

5. Después de este trabajo, se procede a dar un breve comentario sobre la manera que los alumnos consideran que pueden trabajar juntos, a fin de adquirir estos valores y ponerlos en práctica.

EVALUACIÓN:

Se anotan los resultados obtenidos, según las participaciones de cada equipo así como de cada uno.

3 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

De acuerdo a las actividades planeadas y la problemática a la que se enfoca la investigación, a saber, “importancia del responsabilidad y respeto en la formación profesional de LIE en UPN” se observaron las siguientes características: los alumnos desean manifestarse mediante las actividades que fueron aplicadas, sin interesarles si los demás desean hablar o no; ellos quieren ser escuchados por los directivos, para poder tener orden en relación a la solicitud de algún documento que le solicitan en su trabajo o al hacer alguna solicitud de becas para el sostén económico; de igual manera, para algún trámite de trabajo para buscar un nueva forma de vida y saber respetar a sus autoridades.

También se trabajó con la puntualidad, con la finalidad de organizar las ideas y pensamientos claves para lograr el éxito. Con esfuerzo y concentración, los alumnos han logrado comunicar sus opiniones y se

manifiestan desinteresados en las actividades a realizar ¿cuáles?, por el sentimiento de inseguridad.

La idea de motivar a los jóvenes del grupo de 7º Semestre, es con la finalidad de desarrollar sus habilidades para adaptarse a una sociedad como seres que son capaces de manifestar sus propias opiniones para transformar el ambiente social en el que se van desarrollando.

Ahora se observa que la mayoría de los varones ¿cuántos? del grupo se presentan con más puntualidad que cuando inició el ciclo escolar; pero las jovencitas ¿cuántas? se detienen al manifestar sus ideas por el temor a las críticas de sus compañeros.

V. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A) Seguimiento

1. Modificación del Plan de Acción

En el primer planteamiento, se formularon diez estrategias para poder hacer una buena modificación de conducta en la aplicación de valores en la formación profesional de los alumnos de Licenciado en Intervención Educativa Plan 2002. Importa remarcar que en la primera etapa no fue posible la aplicación de las estrategias como se habían marcado en forma y tempos, por falta de organización de actividades de los alumnos y de mayor responsabilidad el coordinador de la presente investigación.

2. Limitaciones

Inicialmente, estas alternativas fueron diseñadas para aplicarlas en los meses de Junio y Julio; pero desafortunadamente la gran mayoría de **compañeros** trabajan en puestos directivos. Julio, como es sabido, es uno de los periodos de graduaciones **¿de dónde?** Esto impidió la aplicación de las mismas, en los tiempos marcados inicialmente. Por ello se hace una postergación en la aplicación de estrategias. Con esto se da mayor margen para un análisis minucioso de cómo se aplicarán en los diferentes ámbitos de trabajo y que no exista sesgo en sus resultados que se presentan en la investigación.

B) EVALUACIÓN

1. Sistematización

En un principio, al aplicar las estrategias, los alumnos se presentaron poco participativos y desconfiados, por el desconocimiento de que iba a suceder; es decir, si todo ello traería algún beneficio, o de igual manera que les afectara en su formación académica. Como cualquier actividad, al inicio suele presentarse incertidumbre de que va a suceder, como que nunca antes se había presentado algo similar o ninguno de los compañeros asesores no había aplicado algo similar en este grupo.

Con esta primera estrategia, “El reglamento”, fueron mejorando las relaciones intergrupales y de los **compañeros ¿de quién?** Hubo mayor respeto y responsabilidad, en la organización grupal y su funcionamiento, en los escritos elaborados por los mismos alumnos y en los compromisos que elaboraron ellos mismos.

En la estrategia “Cine en la escuela” se dio un desacuerdo entre algunos alumnos que la consideraron una pérdida de tiempo, puesto que dejarían (por causa de las películas) de avanzar en los contenidos académicos que se debería estudiar durante el semestre.

En la estrategia “Descubriendo los valores”, los alumnos se mostraron muy contentos porque iban a ver una película; inclusive invitaron a sus compañeros a llegar a tiempo al aula para no perderse parte de la película.

Por ello fue necesario que el mismo asesor exhortara al grupo a que llegara puntualmente y que trajese algunos alimentos. Y, en efecto: varios alumnos llevaron al salón sus alimentos para disfrutarlos durante el transcurso en que la película era presentada.

En la estrategia “Trabajemos juntos” se pretendió concientizar a los alumnos de la necesidad de unirse en torno al proyecto. Se les mencionó que al hacerlo de esta manera, se obtendrían mejores resultados. Aquí se enfrentó la triste situación de que muchos de los alumnos no asistieron a la reunión programada, por estar terminando trabajos académicos de otras asignaturas. Argumentaron que no querían verse afectados en las calificaciones de otras asignaturas.

En la segunda reunión a la que se citó a los alumnos para realizar a estrategia “Trabajemos juntos (2)”, la gran mayoría de ellos estuvo presente. Se trabajó equipos y se avanzó de inmediato, en virtud de estar la mayoría libre de las responsabilidades académicas. Esto dio la circunstancia de todos juntos socializar en las actividades programadas.

En la realización de la estrategia “ La telaraña”, se vio como situación chistosa: al desarrollarla se hizo una maraña, pues los alumnos no sabían a quien aventar la bola de estambre y de primer momento fue necesario tirar todo el estambre para después comprar más y volver a realizar la estrategia en otra ocasión.

Algo interesante se presentó en “La carrera de los valores”. La función del maestro cambió de forma sorprendente para algunos alumnos, pues el

ánimo con que se la presentó, la forma de trabajar, fue tan contagiosa de tal forma que ellos querían ganar todos simultáneamente, siendo motivados por el maestro a lograrlo. Llegaron a darse comentarios diarios, en relación a que ya estaban siendo mejores, pues mostraban entre sí mismos respeto, responsabilidad y puntualidad; y tenían más cuidado de cumplir con cada trabajo encargado por el asesor, tanto en clase como en el hogar.

En la estrategia número ocho, “¿Qué aporta cada quien?”, se pretendía que los alumnos comprendieran la importancia que como miembros de un hogar les atañía; y la necesidad de ser solidarios y sinceros. Al principio se les olvidaba colorear el cuadrado correspondiente a sus observaciones hechas en casa, sobre lo que cada uno realizaba; y al llegar al salón, preguntaban sobre sus hojas y rápido, antes de que el maestro entrara, se ponían a colorear, sin fijarse bien por lo que los datos eran falsos. Fue necesario hablar sobre el tema más profundamente, invitándolos a ser más sinceros y si se les olvidaba registrar sus observaciones, mejor así la debían de dejar.

Esta actividad fue mejorando las relaciones intergrupales de los compañeros. Hubo mayor respeto, puntualidad, compromiso y responsabilidad, ya que la organización grupal y su funcionamiento fueron responsabilidad de todos, a partir de la reflexión de los escritos, de los escritos mismos, de los compromisos y derechos comunes dentro del grupo.

2. Resultados de la primera etapa

Los resultados fueron favorables. A pesar del desconocimiento de las estrategias, su desarrollo fue de nota. Los alumnos participaron sin ninguna objeción; de hecho, después de la segunda y tercera sesión, todos querían estar presentes en las actividades que se estaban trabajando.

3. Análisis deductivo.

Los alumnos participaron de manera activa en la realización de las estrategias. Para ellos resultaba muy interesante cuando se les decía que se iba a trabajar con valores. Estaban a la expectativa sobre las actividades que se tendrían que realizar. Solo en una estrategia se mostraron apáticos ¿en cuál?

A los alumnos, al principio se les hizo muy extraño lo que se iba a realizar, pues antes no habían vivido esta experiencia, que consistía en que el maestro les invitara a colaborar con él en la realización del proyecto y los tomara en cuenta. En las reuniones realizadas, la primera pudo ser frustrante; Así es que el asesor no reconsideró la plática y los animó a participar. De ahí, la segunda tuvo mejor grado de participación; y en la tercera puede decirse que hubo comentarios muy positivos.

VI. CONCLUSIONES

Como se ha mencionado anteriormente, la formación de valores es uno de los aspectos que se debe desarrollar en la educación formal, sin que esto deba ser de manera teórica. En este proyecto se ha podido evidenciar que si el alumno vive los valores de manera cotidiana, se apropia de ellos, aprende a tomar decisiones de manera libre y consciente, llega a comprometerse y responsabilizarse de sus acciones. Es decir, que el alumno

sabe lo que quiere y es menos probable que sea influenciado por las imposiciones externas.

Siendo el diálogo un elemento indispensable para el desarrollo de estas actividades, es necesario que la actitud del asesor sea la de un facilitador de un clima de confianza con sus alumnos, que exista una relación afectiva, que permita al alumno participar en la organización y normatividad de la vida escolar: la autoridad legal que se tiene no debe ser utilizada para imponer sino para organizar y guiar los trabajos escolares.

El docente debe renunciar a su papel de experto y minimizar su poder de adulto, intercambiar sus opiniones con los alumnos en un plano de igualdad. No puede emitir su autoridad para emitir juicios, debe respetar el criterio de imparcialidad; es decir, no debe imponer su opinión como el más válido, sino como uno más del grupo que también puede someterse a críticas como los demás integrantes del grupo e incorporarse ser un alumno más **fuerza.**

Es importante partir de las experiencias y realidades de los alumnos para abordar el tema de los valores, dejando que el alumno opine y respetando sus opiniones. Se estimula así la apreciación consciente de sus propios valores, al discutir con los demás y sus propios pensamientos, escucha a los otros y aprender a respetar las opiniones distintas a las de él; así reflexiona y replantea sus ideas.

Los valores, pues, no pueden ser transmitidos, no son preceptos a repetir ni lecciones a aprender para contestar cuestionarios. Los valores se incorporan a la conducta como formas de vida. La experiencia vivida dentro de la escuela influye considerablemente en la formación de valores en los alumnos, sin dejar de considerar a la familia y su comunidad. La escuela

pues, no aísla del mundo al alumno, ya que éste recibe la influencia de la familia, los amigos, la calle, los medios de comunicación y otros elementos del entorno **fuentes**.

Es por ello que importa lograr una participación conjunta entre la comunidad y la escuela. Se hace entonces necesario un sistema de comunicación que contribuya a mejorar las relaciones comunidad escuela y que se dirija a atender los intereses de los alumnos, a que se conozcan las circunstancias personales, ambientales y socioculturales de los educandos, para poder así comprender las actitudes que presentan y orientarlos a su reflexión.

La escuela debe incorporar los recursos que estén en su medio y brindar al alumno la oportunidad de utilizarlos y transformarlos en su beneficio y en el de la colectividad, potenciar los vínculos que existen en todo el plantel, entre la escuela y la comunidad, entre los docentes y alumnos. Esto se puede propiciar desde el aula, tomando en cuenta la realidad comunitaria, haciéndolos partícipes de las tareas escolares.

La escuela puede y debe, contribuir a incorporar los valores al hacer, diario de sus integrantes, a la conducta de los alumnos, y esto sólo se logra viviéndolos, aplicándolos hasta hacerlos conducta y característica de la personalidad. De ahí la obligación ineludible del docente de transformar la organización y actuación, la forma de vida cotidiana dentro de la escuela: permitiendo la actuación de los educandos, sin rigideces disciplinarias que bajo el nombre de valores sólo buscan controlar las conductas de los educandos: con la participación efectiva de todos los miembros de la comunidad escolar, bajo las normas que exija la convivencia, una organización práctica **fuentes**.

Conviene hacer que los miembros de la comunidad educativa vivan democráticamente, es decir, dentro de una organización de mando

compartido por todos los alumnos, maestros, personal administrativo, director; también, es recomendable permitirles hacer uso de sus libertades de manera responsable, así como trabajar en equipo, participar en debates que les permitan identificar y elegir sus preferencias. Ello llevará al alumno a interiorizar significativamente los valores y así aplicarlos en su vida cotidiana y en la transformación de su realidad en busca de una vida más humanizada de convivencia social.

Los valores se forman viviéndolos, por lo que se debe modificar la organización autoritaria de la escuela y dar oportunidad a los alumnos de acuerdo a su edad, de vivir la participación en las decisiones, la libertad responsable, el respeto a las reglas, y la puntualidad **fuentes**.

Los maestros, personal administrativo y directivos, deben reflexionar la manera como ejercen la autoridad y cuál es la participación que se permite a los alumnos en las tareas escolares, haciendo énfasis que serán el ejemplo a seguir en toda la acciones que se realicen dentro y fuera de la institución a la que pertenecen.

El alumno articula su pensamiento al escuchar a los otros, pues reflexiona y replantea sus ideas, pudiendo estar o no de acuerdo con los demás, eligiendo libre y responsablemente. Se debe, como docente, concientizar de que todas las actitudes y organización del trabajo escolar influye en la formación de valores de los alumnos, por lo que es indispensable examinar a quién está educando, qué se está haciendo y hacia dónde se quiere guiar a los alumnos. **Ya que** la experiencia que los alumnos tienen dentro de la escuela depende de cómo se conciba el trabajo con los docentes.

La práctica docente es, pues, un ingrediente básico para obstaculizar o facilitar la formación de valores en los alumnos; una actividad alejada del autoritarismo, en la que se aprovechen los espacios y momentos en los que

es posible hacer reflexionar al alumno de su realidad para transformarla en beneficio de una vida digna facilitará la formación de valores. Resulta de vital importancia rescatar el contenido y el ejercicio de la normatividad como portadora de valores y mecanismos, sin orientarse con un concepto restringido de normatividad en el sentido de coerción, sino encaminándose a detectar el carácter específico y diverso que la misma asume en los espacios de relación particular que involucran el ámbito escolar. La interacción maestro-alumno será formativa, si ésta se da como interacción comunicativa. El aula debe convertirse en un foro abierto de debate y negociación de concepciones y representaciones de la realidad. La estructura organizativa escolar debe ser congruente con la realidad que se promueve. Se debe orientar la educación a que los alumnos comprendan la realidad, a evitar que dentro de las aulas y la escuela el alumno se mueva en grupos exclusivos o excluyentes, pudiendo germinar con más facilidad los prejuicios. Se debe inculcar en los alumnos la estima por lo propio, con el aprecio por lo diferente, y a formar el sentido de la comunidad dentro del respeto, la comprensión, colaboración, solidaridad y tolerancia **fuentes**.

Los valores, pues, más que contenidos teóricos, deben ser un conjunto de prácticas cotidianas en la escuela. Por lo que se deben aprovechar todas las materias y todas las situaciones, problemas o vivencias que se presenten, para conducir a los alumnos a la formulación de juicios de valor y encauzar su comportamiento social.

La educación en valores permite que los alumnos adquieran una fuerza interior que los definirá y los caracterizará, y que, a su vez, habrá de conducirlos a un alto grado de compromiso con el desarrollo y el perfeccionamiento de sus habilidades, así como a hacer sentir, pensar y ser con el objeto de comprenderse mejor a sí mismo a las otras personas va la vida. Se considera entonces que un valor ha sido formado en el individuo

cuando un sujeto lo incorpora a su personalidad, es decir, cuando lo hace su YO y actúa en su vida cotidiana conforme a éste **frente**.

VII. PROPUESTA

La propuesta está diseñada para promover, en primer lugar, un ambiente que permita formar de manera vivencial los valores, que al ser practicados en la vida escolar el alumno los haga suyos, incorporándolos a su personalidad, que actúe conforme a ellos en su vida cotidiana. La formación de valores se dará con base en un modelo que contemple la existencia autónoma del alumno para enfrentarse a la realidad, y que le permita construir herramientas de deliberación y dirección; tales como, juicio moral, comprensión y autorregulación de la conducta. Es decir, que asegure el enriquecimiento intelectual y emocional del alumno, buscando que éste sea un individuo responsable, con la capacidad de participar y actuar dentro de la sociedad.

Con la finalidad de desarrollar un proceso sistemático y ordenado que lleve a construir paulatinamente las condiciones para que los alumnos se tornen en valores, se ha optado por una propuesta sustentada en los estadios por los que pasa el ser humano en el desarrollo del juicio moral, proceso por el cual los alumnos reflexionan sobre sus apreciaciones y sus valoraciones, de tal forma que sean conscientes de lo que sienten, valoran y piensan. Las técnicas que los sustentan son la discusión de dilemas y la clarificación de valores.

La discusión promueve el desarrollo del juicio moral. Se parte de la narración de situaciones que presentan un conflicto que atañe a la decisión individual, se fundamenta esta decisión de solución. Aquí no importa la respuesta, sino los elementos tomados en cuenta para emitir un juicio, los modelos de razonamiento utilizados y la importancia que cada alumno asigna a los distintos aspectos del problema.

Por lo que se refiere al procedimiento didáctico, se dará prioridad a la participación del alumno en un ámbito de respeto y puntualidad a su individualidad, para que intervengan en continuos procesos de intercambio con los demás haga preguntas y elabore respuestas al confrontar las diversas opiniones y al emplear su razonamiento crítico por medio del análisis y sobre todo con actividades que le resulten relevantes y significativas; es decir, que este relacionado directamente con sus experiencias individuales y las de su comunidad. El desarrollo de estas actividades propuestas irá más allá de la formación de valores a partir de la teoría. Se considerará la interrelación dinámica entre el pensamiento y la acción. Se presupone en el diseño de las actividades un contexto participativo, tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos que en este caso se encuentran en la adolescencia: que vaya de lo simple a lo complejo y que permita vivir las experiencias educativas en un ambiente de libertad y respeto.

Se plantearán al alumno situaciones reales, dado que éste se encuentra en un nivel de desarrollo **cognitivo concreto, por lo que le es difícil manejar conceptos abstractos** otorgándole al diálogo un papel primordial donde los valores no existirán independientes al alumno o de su conciencia valorativa sino surgirán de la relación que se establezca con ciertos elementos reales que sirvan de estímulo. Para la planificación de las actividades se pretendió jerarquizarlas con el fin de primeramente lograr un clima de confianza que permitiera llevar de la mejor manera el diálogo y el

desarrollo de las demás actividades. Posteriormente se plantea un proceso de acercamiento a la apreciación de la importancia de los valores para la vida como la Puntualidad y el Respeto a partir de la experimentación y clarificación de éstos. Así también un proceso de experimentación y de aplicación a la vida cotidiana en todos los ámbitos que se desarrolla el alumno y no sólo dentro del aula o la escuela. Es decir, que obre de acuerdo a los valores apropiados. Como se mencionó anteriormente, esta propuesta tiene como propósito que el alumno a través del análisis de su realidad y la comunicación, adopte por decisión propia los valores apropiados para vivir dentro de una sociedad.

La base de esta propuesta será el diálogo, el intercambio de opiniones a través de la confrontación de ideas y pensamientos; esto a partir del análisis de situaciones vividas dentro de la escuela y su comunidad, **situaciones planteadas en noticiarios, programas de televisión** así como también dilemas que permitan formar y aclarar sus valores a partir de saber escuchar, respetar otras opiniones.

El papel del asesor en este proyecto, es propiciar el respeto, como procedimiento fundamental para que los alumnos tengan oportunidades de desarrollar su autonomía moral, creando un ambiente de confianza en las actividades que realice al cuestionamiento. Este Respeto puede ser entre los mismos alumnos o entre los alumnos con el asesor u otro adulto. La intervención del asesor será como un integrante más del grupo, que aporta otro punto de vista.

Se debe partir de que la comunicación es básica y que permite una mejor relación entre los alumnos y el maestro, pues a través de la comunicación se conoce mejor, se entiende lo importante que es manifestarse y se crea un clima de confianza. De igual manera, se establece la idea de promover la autonomía a través del juego y la vivencia que este

proyecto plantea: primeramente, que el alumno viva los valores cotidianamente; es decir, que participe activamente en las tareas escolares, constituyendo una comunidad democrática dentro de un clima de libertad respeto y puntualidad. Puede participar en la elaboración del reglamento de la escuela planeación y organización de actividades dentro del salón de clases y de la escuela, proponer actividades. Es decir, que los valores sean vividos en todos los momentos de su vida escolar.

Lo anterior requiere de condiciones específicas. Primeramente, que el docente se considere parte del grupo, así como todos los integrantes del mismo; que exista un clima de confianza, compañerismo, libertad de expresión, respeto y puntualidad. Para ello se mencionan algunas estrategias que coadyuven a fomentar dichas condiciones; destacando que no son estrategias para la formación de valores, **ya que** como se he venido mencionando, la formación de valores se dará en todo momento de la vida escolar.

VIII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A) Métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

Los instrumentos y técnicas que se utilizaron para recopilar información durante la investigación, fueron los siguientes:

1. ENTREVISTA

Objetivo

El objetivo de la Entrevista fue obtener información acerca de cómo imparte y cuales son las estrategias instruccionales que el docente emplea en la asignatura.

2. OBSERVACIÓN DIRECTA

Objetivo

El objetivo de la observación directa fue identificar las estrategias instruccionales que él asesor emplea al impartir contenidos de la asignatura.

3. CUESTIONARIO

Objetivo

El objetivo del instrumento consistió en conocer a los alumnos, para saber respecto al tema de valores si existía alguna relación con su entorno.

B) Pasos del Diagnóstico Pedagógico.

C) Proceso de elaboración del Proyecto de Innovación.

_____ INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

Los instrumentos y técnicas que se utilizaron para recopilar información durante la investigación, fueron los siguientes:

ENTREVISTA

Objetivo

El objetivo de la Entrevista fue obtener información acerca de cómo imparte y cuales son las estrategias instruccionales que el docente emplea en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Estructura

La Entrevista (**ver anexo 1**), está estructurada por un encabezado que contiene los datos y un guión integrado por 18 preguntas abiertas.

Para cumplir con este objetivo, se delimitaron cuatro indicadores:

- a) El primer indicador comprende los **datos generales** del profesor(a) conformado por las preguntas (1,2y 3).
- b) El segundo indicador comprende los **datos profesionales** del profesor(a), conformado por las preguntas (4, 5, 6,7 y 8).
- c) El tercer indicador **Propósitos de la asignatura**, conformado a partir de las preguntas 9 a la 12, las cuales tendrán la finalidad de obtener información referente a los objetivos que pretende la asignatura, así como la opinión personal del docente sobre los mismos.
- d) El cuarto indicador **Práctica Educativa** conformado por las preguntas 12 a la 21, las cuales tienen como propósito obtener información referente a los procedimientos y/o recursos que el docente suele utilizar en la práctica escolar.

CAPÍTULO II. MÉTODO

OBSERVACIÓN DIRECTA NO PARTICIPANTE

Objetivo

El objetivo de la observación directa fue el de identificar las estrategias instruccionales que él(a) docente emplea al impartir contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, de segundo grado de secundaria.

Estructura

Para cumplir con el propósito se delimitaron categorías y subcategorías.

El registro de observación categorial por frecuencia (**Ver anexo 2**) está compuesto, por un encabezado que contiene los siguientes datos: Fecha, lugar, sujetos, edad, número de registro, nombre del registrador, hora de inicio, hora de término, tiempo total de registro, confiabilidad y tema.

Posteriormente, el registro se encuentra dividido en 6 columnas; en la primera se encuentran los nombres de las categorías: Inicio, desarrollo y cierre; en la segunda columna se encontraban las subcategorías (estrategias instruccionales a observar); en la tercera columna se encuentran los intervalos de tiempo por minuto; la cuarta columna comprende el total de frecuencias, y la última columna contiene un apartado de observaciones.

Por último, utilizamos un registro de observación descriptiva (**Ver anexo 2A**) que está compuesto por un encabezado que contiene los siguientes datos: fecha, número de sesión, lugar, tema, y descripción.

En donde se describe detalladamente las actividades que se llevaron a cabo en cada una de las sesiones de clase.

CAPÍTULO II. MÉTODO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTO DECLARATIVO DE LOS ALUMNOS.

Objetivo

El objetivo del instrumento consistió en activar los conocimientos previos de los alumnos, para conocer lo que saben respecto al tema de valores y sobre la importancia de la asignatura de Formación Cívica y Ética, de segundo grado de secundaria.

Estructura

Para cumplir dicho propósito se elaboraron 6 preguntas abiertas divididas en dos indicadores:

- El primer indicador **Opinión**, conformado por las preguntas (1 y 2), las cuales tienen la finalidad de obtener información general sobre la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- El segundo indicador **Conocimientos**, conformado por las preguntas (3 a la 6), las cuales tienen la finalidad de obtener información del tema en particular a investigar (Valores, Tolerancia y Respeto).

Ambos indicadores corresponden a los contenidos temáticos del tema de Valores y disposiciones individuales, pertenecientes al libro de “Formación Cívica y Ética de segundo grado” (Pick, Givaudan, Troncoso y Tenorio, 1999).

El cuestionario (**Ver anexo 3**), está compuesto por una hoja que contiene un encabezado con los siguientes datos: nombre de la escuela, materia, edad, grupo y fecha, así como las instrucciones dirigidas a los alumnos, finalizando

con los 6 reactivos (preguntas abiertas), pertenecientes a los indicadores establecidos para el instrumento.

36

CAPÍTULO II. MÉTODO

DILEMAS MORALES PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL.

Constan de 2 breves narraciones a modo historias (contextualizadas a partir de las propias experiencias y vivencias de los estudiantes en el salón de clases), en las que se plantea al alumno, una situación conflictiva basada en hechos de la vida diaria, en cada uno de ellos se presenta un conflicto de valores, los cuales tienen una estrecha relación, como son: “El respeto y la Tolerancia”. Los valores retomados pertenecen al libro de Formación Cívica y Ética de segundo grado” (Pick, Givaudan, Troncoso y Tenorio, 1999).

Objetivos

1. Identificar el tipo de conocimientos que los alumnos tienen, en términos del contenido procedimental y actitudinal, en la asignatura de Formación Cívica y Ética de segundo grado de secundaria.
2. Crear un conflicto en el adolescente que nos permita dilucidar entre lo que consideran correcto o incorrecto según los valores que los alumnos han conceptualizado y apropiado.

Estructura

El primer dilema moral I (**Ver anexo 4**) está compuesto por una hoja que contiene un encabezado, con los siguientes datos: Escuela, materia, grupo, sexo y fecha, así como también las instrucciones dirigidas a los alumnos. Posteriormente se presenta una breve narración que presenta un conflicto de valor, el cual, finaliza con 3 reactivos. Se elaboró retomando lo que se propone en el libro publicado por la SEP (Buxarrais, et al, 1997), “Educación Moral en Primaria y Secundaria”.

El segundo dilema moral (**Ver anexo 5**) está compuesto por una hoja que contiene un encabezado, con los siguientes datos: Escuela, materia, grupo, sexo y fecha, así como también las instrucciones dirigidas a los alumnos.

Posteriormente se presenta una breve narración que presenta un conflicto de valor, el cual, finaliza con 4 reactivos. Se elaboró retomando lo que se propone en el libro publicado por la SEP (Buxarrais, et al, 1997), "Educación Moral en Primaria y Secundaria".

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.2.2 PILOTEO DE LOS INSTRUMENTOS

Para validar la congruencia de la entrevista, el formato de observación directa, el cuestionario para alumnos y los dilemas morales; se solicitó la asesoría de 3 docentes en cuanto a redacción, estructura y organización de los reactivos de dichos instrumentos.

Los instrumentos aplicados fueron retomados de una prueba piloto, resultado de la práctica de campo llevada a cabo en una secundaria pública con alumnos de primer grado y su profesor, el cuál imparte la materia de Formación Cívica y Ética, con el objetivo de: Identificar la forma en que se está desarrollando algún tópico en particular de la materia de Educación Cívica y Ética, la cual se realizó en la materia de Seminario Taller de Concentración II, de octavo semestre. Posteriormente se observó la pertinencia de dichos instrumentos.

- A) En la observación directa se eligieron y se clasificaron las 3 categorías y subcategorías, además se sugirió anexar intervalos de tiempo en cada sesión y darle un formato de presentación de la información.
- B) Una vez que se obtuvieron los datos de las observaciones, se obtuvo la confiabilidad por medio de la siguiente formula:

$$\text{Confiabilidad} = \frac{\text{Número de acuerdos (A)}}{\text{Número de acuerdos (A) + Número de desacuerdos (D)}} \times 100$$

$$\text{Número de acuerdos (A) + Número de desacuerdos (D)}$$

- C) En lo que respecta al cuestionario para evaluar conocimiento declarativo de los alumnos primero se tenía un formato de preguntas mixtas (de opción múltiple y abierta), el cual se modificó por un formato de 6 preguntas abiertas, ya que el objetivo del instrumento requería la obtención de mayor información.

D) En cuanto a los instrumentos que evaluarían el conocimiento procedimental y actitudinal (Dilemas Morales), respectivamente, se recomendó para fines prácticos de la investigación, la elaboración de 4 dilemas morales que evaluarían ambos tipos de conocimiento, eligiendo 2 únicamente.

Los valores retomados de los dilemas morales, pertenecen al libro de Formación de Cívica y Ética de Segundo Grado (Pick, Givaudan, Troncoso y Tenorio, 1999). La narración e historia de dichos dilemas fue diseñada a partir de la experiencia y de las observaciones que realizamos en la secundaria mencionada anteriormente.

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.2.3 PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se siguió para alcanzar los objetivos del presente trabajo, es el siguiente:

a) En la Primera sesión se llevó a cabo la Presentación Formal con: el director del plantel, el grupo asignado de segundo año y el profesor(a) que imparta la asignatura de Formación Cívica y Ética en dicho grado. Planteándoles en esta sesión los objetivos de dicha investigación y las actividades que se realizarán antes, durante y después de la enseñanza de algún tema en específico.

b) En la Segunda sesión se llevó a cabo la Entrevista que fue dirigida a la profesora.

c) En la Tercera sesión se aplicó el Cuestionario para evaluar el contenido declarativo de los alumnos, donde les fueron leídas tanto las instrucciones, como cada uno de los reactivos, dándoles un tiempo de 40 minutos para contestarlo.

d) En la Cuarta sesión se llevó a cabo la Observación Directa no participante, en la cual, el número de sesiones dependió del contenido del tema a enseñar.

En cada una de las sesiones, cada observador contó con dos registros de observación directa: uno categorial y otro descriptivo, anotando en él primero las estrategias instruccionales que el profesor(a) utilizó durante cada clase y en el segundo describió detalladamente las actividades de la maestra y los alumnos.

e) En la Penúltima y Última sesión se aplicaron los Dilemas Morales diseñados para evaluar el conocimiento procedimental y actitudinal de los alumnos. En cada una de las sesiones les fueron leídas las instrucciones y la historia con sus respectivas preguntas dándoles un margen de tiempo de aproximadamente 40 minutos para contestarlo.

BIBLIOGRAFÍA

a. Fuentes documentales:

CARRERAS, LI., et al (1999). Cómo educar en valores. Ed. Narcea. Madrid.

DEBESSE, M (1977). La adolescencia. Ed. Oikos- tau. Barcelona.

DICCIONARIO, Enciclopédico ilustrado Larousse. Editorial Ultra S.A. 1996

GIL M, R, et al (1998). Educar en valores: un reto educativo actual. Ed. Instituto de Ciencias de la Comunicación, España.

FONDEVILLA y Ferreiros (1985). Educación y valores. Ed. Narcea. Madrid.

PIAGET, Jean."Seis estudios de Psicología". Editorial Ariel. Mexico,D.F. 1989

PIAGET, Jean. Deelopment and learning.Antología Básica UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Méx.1994

HARTMANN, H (1994). Ensayos sobre la psicología del yo. Ed. FCE, México.

KOHLBERG, L (1992). Psicología del Desarrollo Moral. Ed. Desclée de Brouwer,Bilbao.

MC KERNAN, James. Investigación Acción y Currículum: Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España 1999.

UPN Formación de valores en primaria. Antología básica.

LATAPÍ S, P. "¿Educación para la tolerancia?". En Revista Maestros de ayer, hoy y siempre, Núm. 7, Mayo 2000.

LATAPÍ S, P. “Valores y educación”. En Revista Ingenierías, Vol. IV, Núm. 11, Abril-Junio 2001.

PICK, S., et al (1999). Formación cívica y ética. Segundo grado. Ed. LIMUSA, México.

PICK, S (1997). Planeando tu vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. Ed. Ariel Escolar, México.

POWELL, Marvin, Psicología del Adolescente, Ed. Fondo de cultura económica, México 1975

SEP (1999). Programas de Estudio Comentados de Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. México.

Souza María Silvina, 17 Sep 2008 – Proyecto de Integración de la Tesis de Grado al Entorno Digital Facultad de Periodismo y Comunicación Social.

WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. 3ª Edición. México 1990

b. Fuentes cibernéticas:

www.members.tripod.com/DenisSantana

www.crhisou@yahoo.com

www.monografias.com

- ANDOLFI, M (1983). Detrás de la máscara familiar. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. 180 pp.
- BUXARRAIS, R., et al (1997). La educación moral en primaria y secundaria: una experiencia española. Ed. Biblioteca del Normalista, México. pp. 99- 120.
- CARRERAS, Ll., et al (1999). Cómo educar en valores. Ed. Narcea. Madrid. 310 pp.
- COLL, C (1992). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed. Paidós, México. 206pp.
- DEBESSE, M (1977). La adolescencia. Ed. Oikos- tau. Barcelona. 120 pp.
- DÍAZ I, F (1984). Cómo se formó el carácter del pueblo de México. La educación de los aztecas. ed. Kapelusz. México. 285 pp.
- DÍAZ , B (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mcgraw-Hill Interamericana. México.
- ENGELS, F (1989).El origen de la familia, Ed. Premia. México. 200 pp.
- FONDEVILLA y Ferreiros (1985). Educación y valores. Ed. Narcea. Madrid. 254 pp.
- GARCÍA, R, et al (1995). Diccionario Usual., Ed. Larousse, México. 742 pp.
- GARZA, G (1998). "Los valores y la educación". En Revista Universitaria Epísteme, Año 1, Núm. 7, Invierno 98- 99, pp. 19- 22
- GIL M, R, et al (1998). Educar en valores: un reto educativo actual. Ed. Instituto de Ciencias de la Comunicación, España. 94 pp.
- GRAS F, J (1999). La educación de Valores y Actitudes en la Escuela. Ed. Trillas, México.
- GÓMEZ P, J (2000). Buenos Días/1, Materiales para educar en valores cada jornada escolar. Ed. CCS, Madrid. 282 pp.
- HARTMANN, H (1994). Ensayos sobre la psicología del yo. Ed. FCE, México. 440 pp.
- HERNÁNDEZ, S. R., et al (1991). Metodología de la investigación. Ed. MacGraw-Hill Interamericana, México.
- HERNÁNDEZ, R, G (2000). Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós Educador, Barcelona, pp. 117- 167.

- HERNANDO S, M (1997). "Programa para educar en valores. Desarrollo de estrategias para educar y enseñar a educar en valores". En Revista Ciencias de la Educación, Año 13, Núm. 14, , pp. 117-123.
- KOHLBERG, L (1992). Psicología del Desarrollo Moral. Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao. 394 pp.
- LATAPÍ S, P. "¿Educación para la tolerancia?". En Revista Maestros de ayer, hoy y siempre, Núm. 7, Mayo 2000, pp. 21-28.
- LATAPÍ S, P. "Valores y educación". En Revista Ingenierías, Vol. IV, Núm. 11, Abril-Junio 2001, pp. 59- 69
- MARTÍNEZ, M, et al (1996). Educación en valores y desarrollo moral. Ed. OEI, Barcelona.
- MARTÍNEZ, M, M (2000). El contrato moral del profesorado. México: Secretaría de Educación Pública y Cooperación Española.
- MÉLICH, J, et al (2001). Responder del otro. Reflexiones y experiencias para educar en valores éticos. Ed. Síntesis. España. 138 pp.
- MORENO, S. ¿Puede un adolescente ser adicto?. En Revista Addictus, Año 1, Nùm 4, Cuernavaca Morelos, noviembre-diciembre de 1994, p.16, en: Orígenes y Efectos de las Adicciones. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP.
- PASCUAL, A (1988). Clarificación de valores y desarrollo humano. Ed. Narcea, Madrid. 280 pp.
- PICK, S., et al (1999). Formación cívica y ética. Segundo grado. Ed. LIMUSA, México.
- PICK, S (1997). Planeando tu vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. Ed. Ariel Escolar, México. pp. 257-276.
- RATHS, L., Harmin, M. y Simon, S (1967). El sentido de los valores y la enseñanza. Ed. Uthea, México.
- RESIERE, F (1997). ¿ Qué son los valores?. Ed. Olimpia, México.

BIBLIOGRAFÍA

SEP (1999). Programas de Estudio Comentados de Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. México. 126 pp.

SEP (1994). Sistema Cíclico Argé para la formación en valores humanos (Éticos). México.

SEP (2000a). Formación cívica. Enfoque didáctico. México.

SEP (2000b). Plan y programa de estudio. Educación básica secundaria. (Publicado en el Diario Oficial de la Federación, Miércoles 3 de Febrero 1999) México.