

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

¿Qué es un diagnóstico? Se entiende como diagnóstico al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, con las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles a modificar, cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir en la problemática.

Logrando la flexibilidad necesaria en la aplicación de los planes de estudios que permita romper viejos criterios sobre la aparente estabilidad que requieren los planes en su ejecución, sin caer en la anarquía. De tal modo que el diseñar planes de estudio que permitan su actualización y modificación acordes a los alumnos.

A.- Dimensión Contextual:

La transformación que experimenta el país es muy notoria en cuanto a la formación de nuevos programas educativos, culturales y sociales con el fin de lograr mejores objetivos y metas.

En este trabajo se encuentran aspectos de interés para el estudio de futuros diagnósticos, mediante la recolección de información que nos lleven a conocer y comprender las necesidades de la adquisición de un segundo idioma dentro de un contexto determinado.

Tomando en cuenta que nuestro estado, es de gran impacto para la sociedad la implementación de programas bilingües en educación primaria, secundaria, y hoy en día hasta profesional. A lo largo de la frontera Norte el idioma Inglés es necesario,

debido a la colindancia con los Estados Unidos de Norteamérica, dadas las relaciones comerciales que se tienen con este país, cabe mencionar el Tratado de Libre Comercio (TLC), el cual destaca la importancia de un segundo idioma.

El conocimiento del inglés es parte fundamental, debido a que en la actualidad para una superación personal o encontrar un buen puesto de trabajo el principal requisito es esta lengua extranjera, ya que una importante parte de las empresas establecidas en Nuevo Laredo son de procedencia norteamericana. De tal manera que se reflexiona en la importancia de adquirir el idioma de dominio comercial mundial como requisito para la vida futura.

Hacer conciencia de las ventajas que tendremos con el conocimiento de un idioma diferente. En la ciudad de Nuevo Laredo; actualmente en nuestra comunidad es común encontrar viviendas deshabitadas debido a la migración del mexicano al extranjero, con el fin de aplicar para un trabajo.

Cabe mencionar que el inglés ha jugado un papel importante, por ser la ciudad de Nuevo Laredo, el principal cruce aduanero para la importación y exportación de productos mexicanos con lo que se incrementa el flujo económico entre ambos países fronterizos.

Sin embargo, es notorio el incremento de profesionales bilingües en el área educativa y cultural que independientemente de la zona en la que se ubique una escuela se abarca y cumple con la enseñanza del inglés. También es notoria la participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos en adquirir el inglés, así

como trabajar en colaboración con los maestros en base a problemáticas que se presenten en las escuelas.

Con esto podemos reflexionar la importancia de adquirir esta segunda lengua que es diferente a la materna, como una meta para mejorar nuestra calidad de vida.

1.- Aspecto Físico Geográfico:

Nuestro estado de Tamaulipas, limita al norte con los Estados Unidos de Norteamérica, con el estado de Nuevo León al sur y al oeste con el municipio de Cd. Guerrero, Tamaulipas al este y al oeste nuevamente con Estados Unidos de Norteamérica. Su extensión territorial es de 1,225.73km², que representan el 2.08% de la superficie total del Estado. Tamaulipas está integrado por ochenta localidades, de las cuales las más importantes son: Nuevo Laredo (cabecera municipal), Miguel Alemán (El Carrizo), América, Morelos (El Estero), La Cruz, Nuevo Progreso (El Progreso). Y su clima varía de acuerdo a la zona; es húmedo, seco, semi-calido, con lluvias escasas, su temperatura es media a extremosa, con un total de 16 presas.

El municipio sólo cuenta con dos ríos principales el Río Conchos y el Río Bravo o Grande del Norte, que también sirve de línea divisoria entre México y los Estados Unidos de Norteamérica. Este río tiene dos derramaderos naturales, el arroyo del Coyote, al sur de las Alazanas, al oeste tiene arroyos de menor importancia como el Laguito, el Carrizo entre otros.

La principal actividad económica es la industria manufacturera de servicios y especialmente el comercio a nivel importación y exportación en las ciudades fronterizas. La industria petroquímica permite la prestación de servicios privados y aduanales. La

agricultura tiene una gran variedad de cultivos, en el ámbito de la ganadería produce una gran cantidad de carne de res que se envía a otras partes de la república y a los Estados Unidos de América con calidad de “Premium o Súper Premium”.

Nuevo Laredo, es la cabecera municipal situada al norte del estado de Tamaulipas, es un municipio fronterizo y forma parte de la Zona Metropolitana con Laredo, Texas; considerada “la capital aduanera de Latinoamérica”, es la frontera más importante de México, en donde se realiza la mayor actividad de importación y exportación, y es uno de los municipios más poblados.

Nuevo Laredo está integrado por ochenta localidades, con una superficie de 1,334.02 km², cuya característica es la presencia de amplias llanuras, y un relieve semiplano, no registra depresiones y alturas de importancia, su clima se caracteriza por ser el más seco y extremo del estado de Tamaulipas, que oscilan entre -3°C en invierno, hasta los 46°C en verano, casi no existe precipitación pluvial y sus vientos son esporádicos, su sistema hidrográfico depende principalmente del Río Bravo (llamado así por su fuerte y estrepitosa llegada), que sirve como límite entre México y Estados Unidos.

2.- Aspecto Económico:

El turismo está basado en el atractivo fronterizo (bares, casinos, salones, hipódromo, ferias y cortijos), sus catedrales y templos, así como la caza de venado y paloma que destacan especialmente.

Más del 36% del total de la actividad de Comercio Internacional de México hacia el exterior y el 47% del total del Comercio Internacional de Estados Unidos hacia el

exterior, cruza por esta área. Es por ello que la economía gira en torno a la importación y exportación comercial e industrial entre México y Estados Unidos.

El puerto terrestre de Nuevo Laredo-Laredo cuenta en el año 2006 con cinco puentes internacionales sobre el río Bravo:

- Puente Internacional Portal a las Américas (Puente #1), para peatones y vehículos (se proyecta convertirlo en peatonal solamente, dentro de los próximos 10 años).
- Puente Internacional Juárez-Lincoln (Puente #2), para autobuses de pasajeros y vehículos ligeros solamente.
- Puente para operaciones ferroviarias.
- Puente Internacional Comercio Mundial, dedicado exclusivamente a vehículos de transporte de mercancías.
- Puente Internacional Colombia-Solidaridad, para autobuses de pasajeros, vehículos y vehículos de transporte de mercancías.
- Dentro de la infraestructura comercial, se destina todo a la venta.

3.- Aspecto Educación:

Se cuenta con una infraestructura educativa que resuelve el problema de todos los niveles, desde la alfabetización, jardín de niños y primaria, hasta la educación media superior y superior, aunque esto no evita que exista un alto porcentaje de población sin instrucción. La educación básica elemental primaria y secundaria ha tenido una modificación en el ámbito educativo implantando el Programa de Inglés.

La infraestructura educativa con que se cuenta asciende a 288 planteles escolares de los cuales son:

- 71 jardines de niños,
- 148 escuelas primarias,
- 34 escuelas secundarias,
- 14 profesional medio,
- 13 a nivel técnico y
- 8 a nivel profesional.

En el renglón de la salud la población de Nuevo Laredo está bien atendida por las instituciones oficiales, en forma particular y en el sector salud.

Se conjugan los esfuerzos municipales, estatales y federales para otorgar vivienda digna a los habitantes de áreas urbanas y rurales; el tipo de construcción es fundamentalmente de concreto, contando con servicios de agua potable, energía eléctrica y drenaje.

Dado que nuestro municipio cuenta con ciertas condiciones de marginación así como la pobreza, aunado a la falta de oportunidades y progreso, el gobierno del estado de Tamaulipas implemento un Programa de Ingles en Educación Básica, como parte del Plan Estatal de Desarrollo, desde el año 2001, el cual tiene la finalidad de responder a las demandas de la sociedad cambiante en la capacitación de un segundo idioma que permitirá obtener oportunidades, herramientas y conocimientos para enfrentar las competencias educativas y laborales a nivel nacional e internacional.

La sociedad mexicana brinda a los habitantes de Nuevo Laredo, oportunidades para adquirir y desarrollar, conocimientos, habilidades, valores y conocimientos básicos para seguir aprendiendo a lo largo de su vida y enfrentar los retos de una ciudad en constante cambio.

Con el conocimiento de una segunda lengua se imponen nuevos retos para la educación por la influencia o adquisición de tradiciones estadounidenses que influyen en nuestra comunidad, por ejemplo: San Valentine, Halloween, Día de Gracias, y por último la Coneja, celebraciones que son adoptadas por aquellos habitantes mexicanos que en algún momento radicaron en Estados Unidos.

Dicha influencia se fomenta por el constante cruce nacional e internacional, adquiriendo de esta manera costumbres que influyen aun más al interactuar y expresarse en un nuevo idioma dentro de la comunidad.

La colonia Nueva Era donde se encuentra la primaria no tiene rasgos problemáticos, las colonias que se encuentran en su periferia son barrios que tradicionalmente son pobres o peligrosos.

La escuela primaria Pedro José Méndez, se encuentra ubicada en las calles Cantú Rosas y Patricio Chirinos, colonia Nueva Era, perteneciente al municipio de Nuevo Laredo, Tamaulipas, cuenta con una población de alumnos aproximadamente de 300, su infraestructura y estructura física educativa (muebles e inmuebles) se encuentran en condiciones aceptables pero no competitivas. Lo cual, en el ámbito de la psicología ambiental no permite un desempeño integral del alumno en el momento del aprendizaje.

El grupo de primer grado de primaria que será analizado en este ensayo, presenta condicionantes sociales de: deportación y establecimiento natural, (debido a que un porcentaje es proveniente del sur), en donde las familias tienen empleos de tiempo completo, algunas con desintegración familiar, desnutrición, falta de apoyo académico por parte de los padres, apatía al segundo idioma, y a la educación en general (conocimientos, valores, principios, reglas, etc.), aunado a que los integrantes de la familia en su mayoría desconocen el inglés.

B.- Dimensión Práctica:

Nuevo Laredo se ha distinguido entre otros muchos campos por su capacidad de cambio, tenacidad y competitividad, aunado a su ubicación geográfica y colindancia con nuestra vecina ciudad de Laredo, Texas, el reto más importante es una educación bilingüe que beneficie a la sociedad y al gobierno de ambos lados de la frontera donde las futuras generaciones alcancen anhelos e ideales.

Uno de los propósitos del sistema educativo del Gobierno de Tamaulipas ha sido fortalecer la educación de calidad, con conocimientos y métodos de enseñanza en el idioma inglés para enfrentar la desigualdad existente con los de Estado Unidos, por tal motivo se implementó desde el 2001 el Programa de Inglés en la Escuela Primaria como Plan Estatal de Desarrollo, para responder a las necesidades de una sociedad cambiante, proporcionando los conocimientos básicos que otorguen las herramientas necesarias para un desempeño académico multi-sensorial, constructivista y comunicativo, tomando en cuenta las dimensiones lingüísticas y extralingüísticas del idioma inglés; garantizando que todos los temas estén acorde a la edad, desarrollo y

madurez de los niños para asegurar que respondan al conocimiento y comprensión del contenido programático.

Ser una ciudad competitiva solo se logra con propuestas concretas y acciones específicas, por ello, como asesora del Programa de Inglés en Escuela Primaria, mi compromiso es gestionar e iniciar la modernización y ampliación de los nuevos programas basados en antecedentes expuestos en la dimensión contextual y dimensión teórica antes especificadas, para lograr que en la dimensión práctica los objetivos se concreten en lograr solucionar la problemática existente (fonética o pronunciación), en los niños de primer grado.

Es un reto para mí que la gestión práctica trascienda al tratar de incorporar mis estrategias didácticas al nuevo plan y programa establecidos, los cuales se plasmarán en la evaluación mensual realizada a los niños y niñas del primer grado de primaria.

Cuando los niños inician su escolaridad han adquirido el uso del lenguaje como una manera de desarrollo, a la vez se observa en algunos niños pequeños que al utilizar el segundo idioma presentan dificultad en pronunciación debido a trastornos de articulación, retraso del habla y del lenguaje (léxico y sintaxis, fonología), como capacidad de comunicación, así como la socialización en el grupo o tartamudez, que es la dificultad en producir la correcta pronunciación por ejemplo: “mother por moter”, “father por fater”, grand mother por grantmoter”; es decir que lee lo escrito en vez de pronunciar o escuchar al maestro, de tal manera que no puede controlar el movimiento de la lengua para producir sonido por ejemplo: en el inglés se utilizan mucho el sonido

de las consonantes que al pronunciarlas cambia el sonido y escritura: “ph” como “F”, “th” como “D”, “oo” como “U”.

La problemática más notoria al momento de la impartición de la clase de inglés de manera muy general, es: la incorrecta pronunciación del vocabulario básico (la familia, la casa, los oficios, los alimentos, acciones), donde al relacionar lo auditivo con la expresión oral se presenta una dificultad.

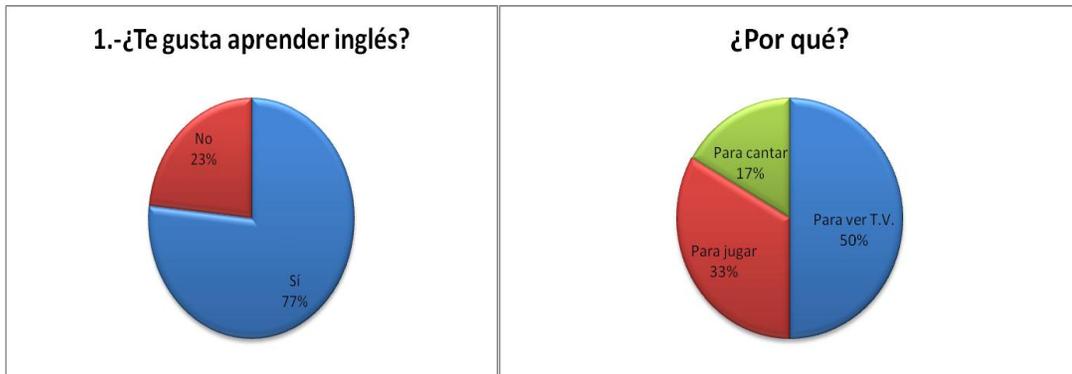
Para conocer las opiniones se aplicaron encuestas tanto en alumnos, como a padres de familia y por último a profesores bilingües que imparten también clases de inglés en la escuela primaria, con la finalidad de encontrar las estrategias didácticas que probablemente beneficien o resuelvan la problemática del idioma, finalmente padres de familia como parte de la educación de los alumnos.

Desde mi punto de vista considero que la aplicación de la encuesta en base a pregunta – respuesta, fue un tanto pesado debido a que los niños de seis años, presentaron un poco de dificultad al contestar, al sentirse algo confundidos en ciertas preguntas, por tal motivo que tuve que formar parte de las encuestas al explicar cada una de ellas y así obtener las respuestas para tal recolección de datos.

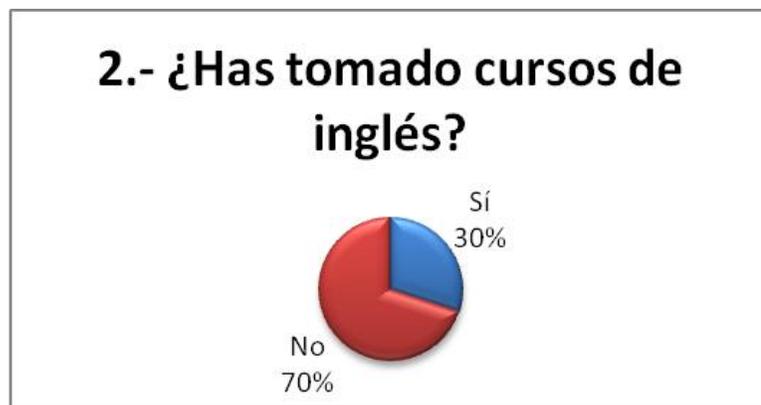
a). Encuesta a los niños:

Se elaboró una gráfica para mostrar los datos estadísticos de cada una de las preguntas realizadas, pues con los resultados se presenta una breve interpretación de la información recabada conociendo las preferencias del idioma. Dado que en la aplicación se detectaron ciertos problemas de escritura (cambian letras), y otros que no

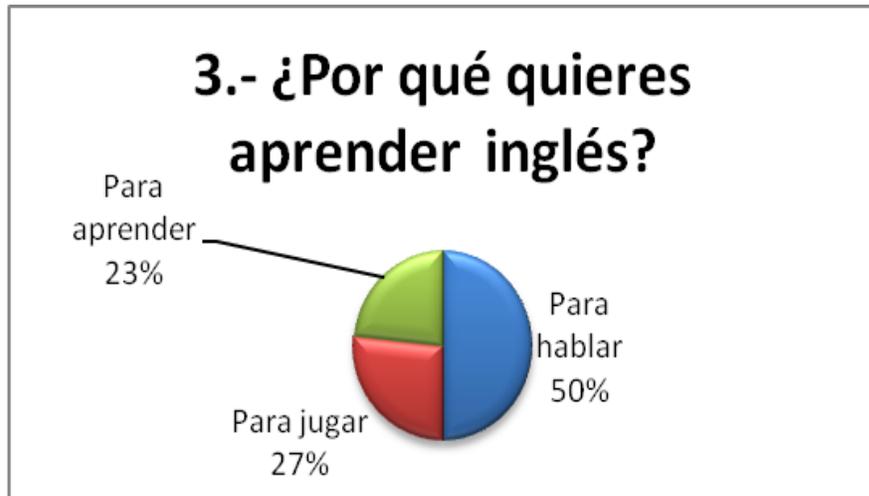
entendían como responder al cuestionario porque no saben leer en su propio idioma y se mostro la dificultad para contestar correctamente.



La presente gráfica muestra un 77% de alumnos que les gusta aprender inglés, y un 23% no tiene interés por qué no lo entiende, por tanto, se muestra una estadística con porcentajes específicos del porqué les gusta aprender inglés. El 50% de los encuestados manifestó que saber inglés les ayuda a entender las reglas para jugar X-Box y Wii, el 33% lo usarían para cantar canciones en inglés y la minoría del 17% lo aprendería con el fin de entender sus programas favoritos y principalmente las caricaturas.



El 70% de los encuestados nunca han tomado cursos de inglés, y la minoría del 30% ha tomado cursos de inglés en la temporada de vacaciones de verano o cursos particulares en escuelas de enseñanza del inglés.



De acuerdo a la personalidad de cada uno de los alumnos, el 50% manifiesta que quiere hablar con sus familiares que viven en el extranjero, el 27% aprendería para poder jugar video juegos, y por último el 23% de los encuestados lo aprendería por orden de los padres.



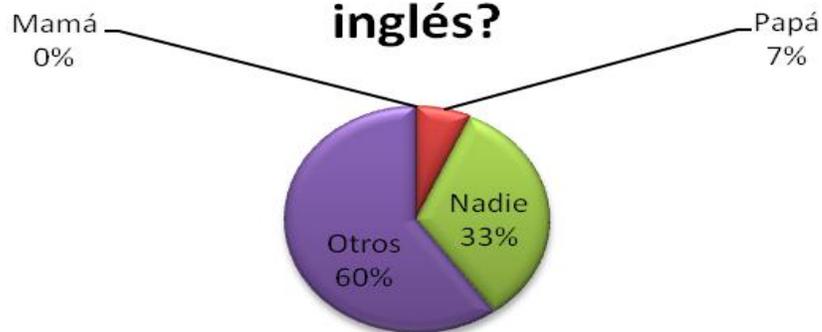
La mayoría de los encuestados representado por un 87% contesta que si es importante saber inglés, y la minoría del 13% no tiene interés por querer aprender por el hecho de que no les gusta.

5.- ¿Ves programas de inglés?



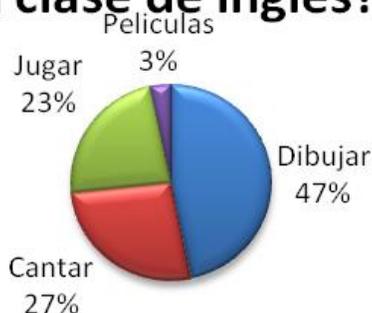
El 73% de los encuestados no ven programas en inglés porque no entienden el idioma, y el 27% responde que sí porque en su familias hablan inglés y han tenido experiencias con el idioma por medio de los cursos obtenidos.

6.- ¿En tu familia hablan inglés?



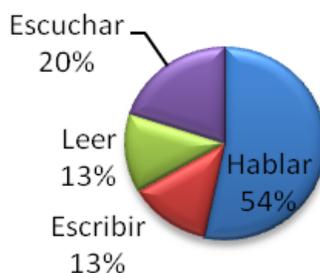
En esta interpretación hay cierta variación en como los integrantes de una familia interactúan con el inglés; el 0% referido a la mamá que no habla inglés, el 7% representado al papá si hablan inglés por los lugares donde laboran, el 33% ningún integrante de la familia sabe el idioma y por último el 60% de los encuestados corresponde a los primos y tíos que radican en el extranjero.

7.- ¿Qué te gusta hacer en la clase de inglés?



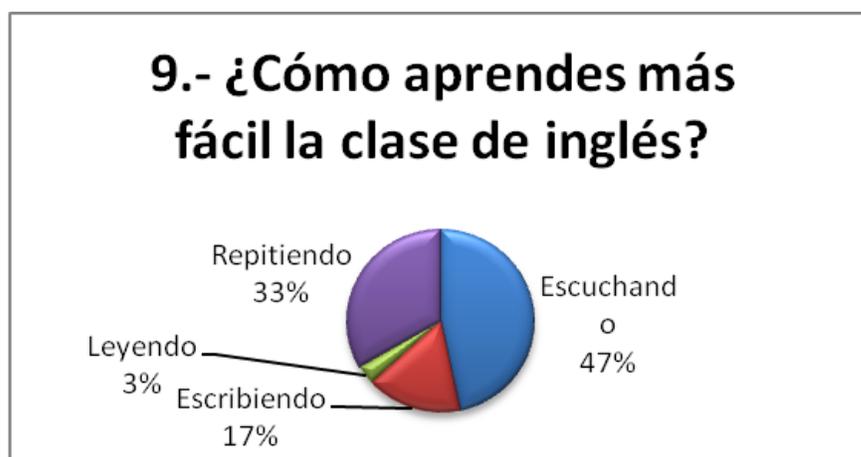
Los alumnos encuestados varían en sus respuestas de cómo interactúan en la clase de inglés y de acuerdo a la manera en que cada uno percibe el aprendizaje se manifestó en cuatro categorías, la mayoría representada por un 47% aprende dibujando porque relaciona de una manera audio-visual, el 27% manifestó que cantando se facilita el idioma, el 23% manifiesta que el jugar por medio de la manipulación de materiales entiende mejor por que experimente el conocimiento y la minoría del 7% considera que películas alusivas al tema les facilitará el aprendizaje dentro del salón de clases.

8.- ¿Qué es lo más difícil de la clase de inglés?



La interpretación en esta gráfica se enfoca sobre las cuatro habilidades lingüísticas del inglés, es decir lo que más se dificulta durante el proceso de adquisición de un segundo idioma, el 54% de los encuestados el hablar es difícil por miedo al error

y de esta manera evitar las burlas, el 20% escuchar porque no entiende inglés al momento de una explicación o por estar distraído al momento de la explicación oral, el 13% en lectura y escritura es por igual la dificultad en la minoría debido a la falta de comprensión en una lectura y la escritura por la inseguridad del conocimiento que se genera en el momento de escribir lo que pide por orden del maestro.

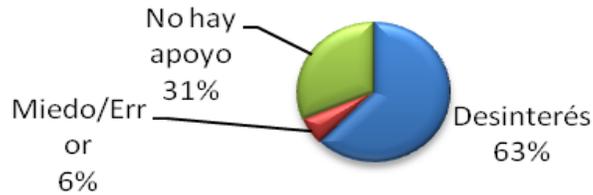


La mayoría de los encuestados representado por el 17% aprende escuchando, el 33% considera que la repetición continua mejorará la memorización del idioma, el 17% escribir vocabulario sería más fácil y la minoría del 3% leer le gusta más.

b). Encuesta a los asesores:

En la aplicación de la encuesta fue notoria la diversidad de opiniones con respecto a lo que se pretende lograr en cada una de las clases de inglés, se presentan gráficos que detallan distintas estrategias para motivar el aprendizaje, los materiales didácticos, técnicas de apoyo y los temas que se dificultan trabajar, así mismo, las estrategias que se utilizan para la solución de problemas detectados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.- ¿Qué problemas presentan los alumnos para aprender inglés?



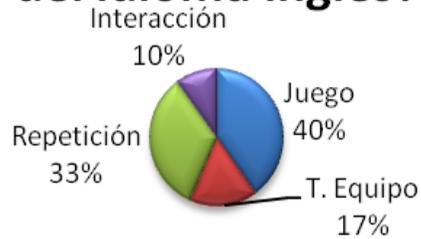
La mayoría de los asesores representado por el 63% manifestó que hay desinterés por parte del alumno, el 31% de los encuestados refiere a que no hay apoyo por parte de los padres de familia porque desconocen el idioma, y la minoría representa el 6% de los alumnos que tienen miedo al error en las prácticas orales de inglés.

2- ¿Qué estrategias has puesto en práctica para resolver estos problemas?



El 43% de los encuestados se enfocan en la repetición para desarrollar la memorización del vocabulario, el 34% se presenta en juego para captar la atención del alumno y el 23% se enfoca en el trabajo en equipo para crear interacción entre los alumnos y desarrollar las habilidades lingüísticas.

3.- ¿Qué estrategias utilizas para motivar el aprendizaje del idioma inglés?



Es muy notorio el 40% de juego como parte del aprendizaje en el segundo idioma por la manera en que interactúa el maestro y el alumno, aunado a al 33% de la constante repetición y por último el 17% de los encuestados trabaja en equipo para desarrollar una interacción social.

4.- ¿Cómo evalúas el avance de tus alumnos?



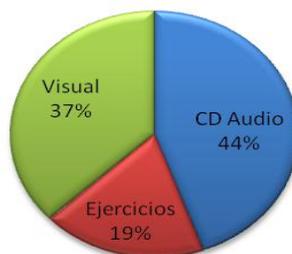
El 44% de los maestros encuestados contestaron que la participación es primordial debido a que se muestra en la expresión oral si están aprendiendo de manera correcta, el 19% manifiesta que el trabajo escrito en equipo refuerza el conocimiento de una forma práctica al interactuar con otros compañeros, por último el 37% se enfoca a las tareas y actividades dentro del aula.

5.- ¿Cuál horario consideras que es mejor para que los alumnos aprendan inglés?



El 44% de los encuestados expone que el horario matutino es ideal, el 19% considera mejor horario el turno vespertino debido a que hay más apoyo familiar en cuanto al estudio de los estudiantes y el 37% expone que las primeras horas de la mañana consideradas en un horario de 8:30 am a 10:30 am porque después de este horario salen a recreo y regresar al salón se están muy inquietos.

6.- ¿Qué metodologías o técnicas utilizas?



El 44% representado por la mayoría de los encuestados se apoya con audios para mejorar la pronunciación al mismo tiempo que se evalúa la comprensión auditiva, el 37% se basa en imágenes alusivas al tema para la identificación audiovisual y el 19% se refiere a los ejercicios efectuados durante la sesión de clases.



Los asesores varían en cuanto al material de apoyo, el 34% utilizan fotocopias de trabajo, el 33% utiliza el libro de texto, el 17% se basa en audios para la relación audio visual, el 13% solamente se apoya en flashcards (imágenes), por último el 3% de los encuestados utiliza material manipulable para realizar actividades dentro del salón de clases.



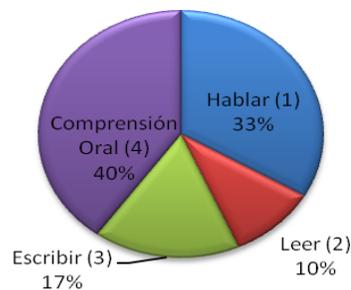
El 42% de los maestros contestó lo que más se dificulta es la pronunciación al momento de una práctica oral, el 41% representa los verbos utilizados en la gramática, por último el 17% es la dificultad en escribir dictados y la formación de enunciados.

9.- ¿Qué tipo de interacciones favorecen en el aula?



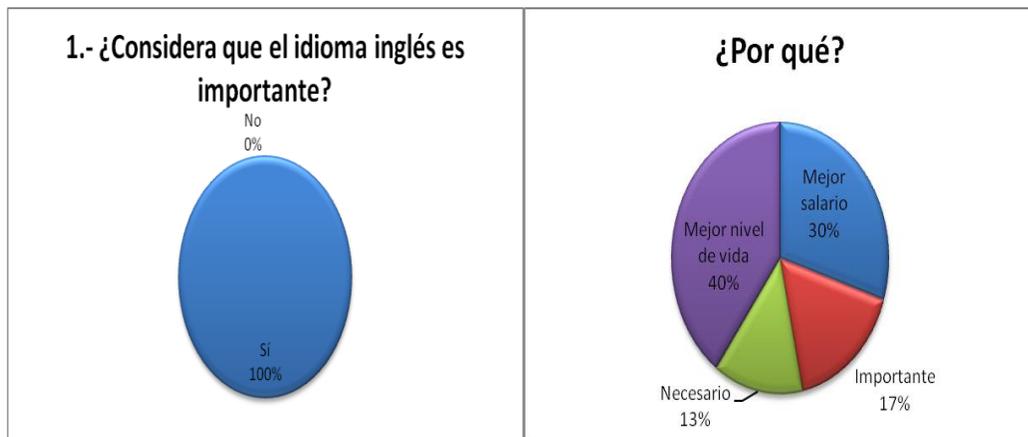
El 33% de los maestros encuestados responden que la interacción más favorable para los alumnos es el juego sin perder el propósito de la actividad, el 40% manifiesta que trabajar por medio de copias con un contenido de dibujo, de recortes y de búsqueda de objetos para incrementar su vocabulario, el 27% trabajando en equipo se logra una interacción social y se apoyan entre sí para descubrir nuevas habilidades.

10.- Del 1 al 4 ¿Qué se enfatiza más en la enseñanza del inglés?



El 40% de los maestros enfatizan en la comprensión oral para desarrollar el habla, seguido del 33% que se enfoca en hablar por medio de lecturas, el 17% representa la escritura mediante dictados y la elaboración de escritos y el 10% se enfoca en que el alumno por con apoyo de las habilidades lingüística realizar una correcta lectura bilingüe.

c). Encuesta a los padres de familia:

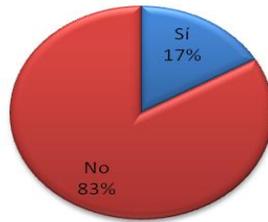


El 100% de los padres de familia encuestados consideran importante al mismo tiempo varían en su importancia, principalmente el 40% de los encuestados lo consideran para tener un mejor nivel de vida en un futuro, el 30% se enfoca en lo económico mejor salario, el 17% simplemente porque es importante saber un nuevo idioma, el 13% lo considera necesario para la búsqueda de mejores oportunidades de trabajo.



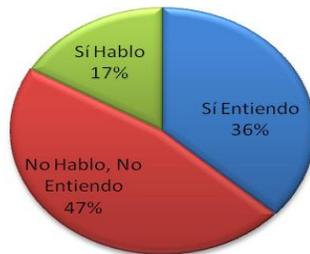
El 100% de los encuestados están de acuerdo con que aprendan inglés por el hecho de ser una ciudad fronteriza y poder en un futuro radicar en el extranjero ya sea por trabajo o un estudio profesional mejorando de esta manera su calidad de vida.

3.- ¿Ha proporcionado cursos de inglés a su hijo (a)?



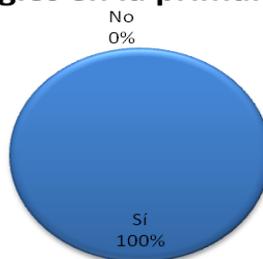
El 83% de los encuestados no ha proporcionado cursos de inglés, el 17% por lo general los proporciona de manera particular o en cursos de verano.

4.- ¿Habla o entiende Inglés?



Es notorio un 47% de los familiares que no hablan ni entienden el idioma inglés, el 36% solamente entiende ciertas cosas pero es incapaz de hablarlo, el 17% de los padres de familia lo habla y lo entiende por qué son profesionistas y que se desempeñan en un área bilingüe.

5.- ¿Está a favor del Programa de Inglés en la primaria?



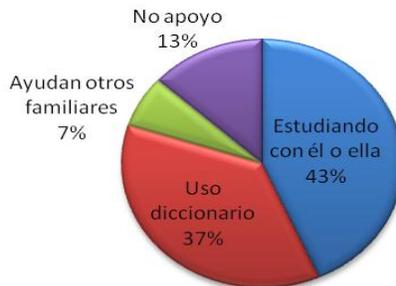
El 100% de los encuestados aceptan favorablemente el Programa de Inglés en la Primaria.

6.- ¿Apoya a su hijo (a) en las tareas de inglés?

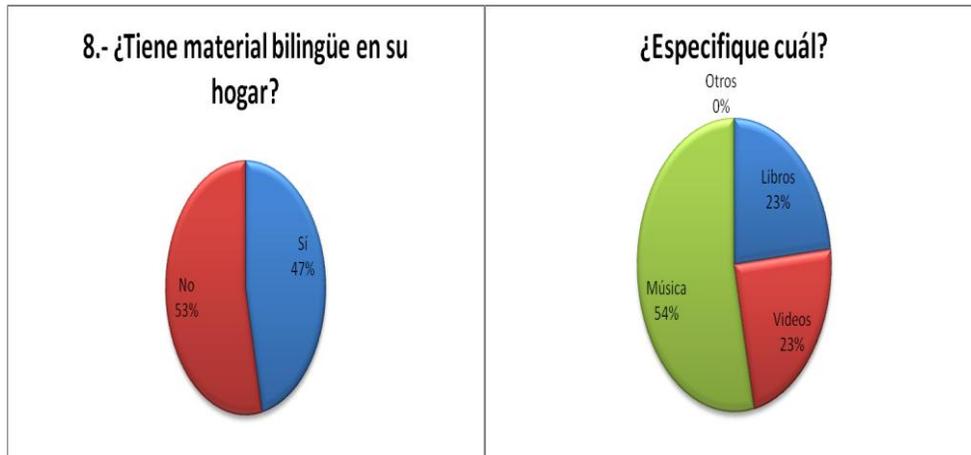


El 17% de los encuestado responden que no apoyan en las tareas porque no saben el idioma, el 43% apoya muy poco especificando que a lo que ellos preguntan al maestro de inglés para saber cómo hacerlo, el 40% manifiesta un total apoyo para la realización de las tareas.

7.- ¿Cómo apoya a su hijo (a) en la materia de Inglés?



La mayoría de los padres de familia representado por el 43% apoya su hijo (a) estudiando con él lo que se aprende en el salón de clases, el 37% se apoya en el diccionario para la realización de tareas, el 13% no apoya en lo más mínimo porque desconocen el idioma y se encuentran totalmente apáticos al nuevo idioma, el 7% se apoyan con otros familiares regularmente primos o tíos que radican en los Estados Unidos.

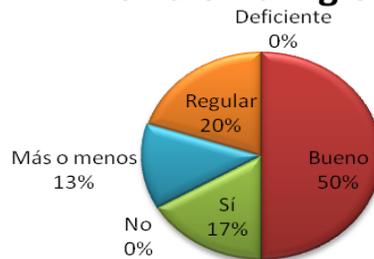


El 47% de los encuestados responde que si tiene material bilingüe y el 53% no posee ningún tipo de material, en tanto se especifico el materia de la siguiente manera, el 54% posee muisca variada en inglés, el 23 % se representa en libros de colorear, al igual que videos de caricaturas en inglés.



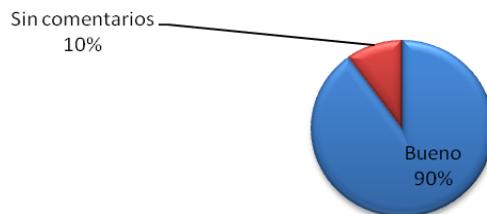
El 60 % de los padres responden que es útil para el futuro porque amplia sus metas, el 33% es importante para encontrar trabajo, el 7% es bueno saber el inglés para comunicarse con otros familiares que radican en el extranjero mismos que desconocen el español.

10.- ¿Cómo padre de familia, ha observado en su hijo (a) el avance en el idioma inglés?



El 33% si lo nota desde el momento que platican en sus hogares lo que hacen en la clase de inglés, el 0% no han observado avance, el 50% considera bueno su avance en el inglés por las buenas calificaciones, el 10% manifestó más o menos por que reconocen que el alumno es desinteresado en la materia, el 7% lo considera regular, y el 0% corresponde a lo malo.

11.- ¿Qué opinión tiene acerca del maestro de Inglés, en cuanto al desempeño académico para la enseñanza del Inglés hacia su hijo (a)?



El 90 % de los padres responden bueno desde el momento que el alumno comenta lo que aprendió en la clase de inglés y siempre se encuentra motivado y la minoría representada por el 10% no da comentario alguno sobre el maestro.

C.- Dimensión Teórica:

1.- Bilingüismo:

El bilingüismo es la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas. Una persona puede ser calificada de bilingüe si además de las habilidades en su primera lengua, tiene habilidades en una de las cuatro modalidades de la segunda lengua (hablar, escuchar, escribir, leer). Pues, el bilingüismo se puede referir a cuatro fenómenos diferentes: a nivel individual, a nivel social, regional o nacional, a nivel de interacción y de nivel educativo.

Partiendo de la definición del bilingüismo, se deriva lo siguiente: que con los constantes cambios a nuestro alrededor, así como en todo el país, es importante señalar la necesidad de adoptar un nuevo idioma para poder comunicarnos y adquirir nueva tecnología que nos brinde ideas para la innovación de los métodos de enseñanza del segundo idioma. Tomando en cuenta las habilidades de cada uno de los involucrados, el saber ¿Que tan importante es obtener un nuevo idioma?, sin perder la lengua madre que forma parte de nuestra vida y la que fue enseñada por nuestros padres.

En la actualidad el conocimiento del idioma inglés como nueva lengua brinda la oportunidad de intercambiar conocimientos mediante: conferencias, seminarios de actualización, entre otros. La obtención de un segundo idioma es mejorar la calidad de vida como profesionales que buscamos superación en muchos aspectos, es importante tomar en cuenta que la tecnología es cambiante al igual que la comunidad en la que nos desenvolvemos, es notorio que el inglés sin duda es la lengua mundial más hablada.

En cuanto al desarrollo de la práctica y la manera de cómo dar a conocer lo aprendido, sin importar el orden de las habilidades para adquirir una lengua diferente a la materna y basándose en el área seleccionada (primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura), cabe mencionar el interés de los niños por aceptar el inglés y el método aplicado que lleva al dominio del mismo.

2.- Proceso de Adquisición de un segundo Idioma:

La adquisición de un conocimiento no ocurre de un día para otro según Krashen, pues, nos habla de dos estrategias que se usan para desarrollar el manejo de una lengua. Primero: La adquisición de una lengua se parece a la manera en que los niños desarrollan su habilidad en el manejo de la lengua materna. Segundo: El aprendizaje de una lengua es diferente.

En el manejo de una lengua aparece cuando el niño desarrolla la habilidad de la lengua materna, donde ni se da cuenta que está adquiriendo una lengua esto es como un proceso subconsciente y se concentra más en poder usarla para comunicarse.

Para Krashen y su modelo teórico conocido como Modelo del Monitor, juega un importante papel en los estudios sobre la adquisición de lenguas extranjeras. Debido a que la habilidad de producir frases en lengua extranjera se debe a la competencia adquirida. Sin embargo, el conocimiento consciente del aprendizaje tiene como única función la de actuar en la producción de los enunciados como un monitor, un corrector para modificarlos si no están de acuerdo con las reglas aprendidas. Es decir, la producción creativa que surge del resultado del proceso de adquisición, que es corregido con base en el conocimiento consciente de la lengua extranjera.

El monitor entrará en acción solamente si el hablante necesita querer corregirse y el hablante debe conocer las reglas.

Krashen habla de un orden natural que indica que los estudiantes adquieren (no aprenden) conocimiento, es decir, ciertos conceptos se adquieren antes de saber su origen, dado que la mayor parte de la adquisición permite la fluidez en el segundo idioma y la habilidad para utilizarlo cómodamente.

“La verdadera adquisición de un idioma no ocurre de un día para otro, es un proceso lento en el que la habilidad para hablar surge tras haber desarrollado la habilidad auditiva durante bastante tiempo” **Krashen**, (1981, 1982) Principios y Práctica en la Adquisición de una Segunda Lengua, Consultado el 26 de marzo 2010, de <http://www.brays-ingles.com>

Como profesores de lengua extranjera frecuentemente observamos a los estudiantes que están inmersos en un ambiente con necesidades reales de comunicación, es decir, el hablante necesita tiempo para procesar información, al mismo tiempo que relaciona lo que escucha con lo que se desea hablar, recordando cosas, para asimilarlas y crear palabras o frases compuestas de una forma automática.

Por lo tanto, es claro que personas aprenden de forma lírica, por medio de observación y de imitación, lo cual lleva a desarrollar habilidades de una manera más hábil o porque es más sencillo. No todo es guiado por un proceso educativo, sino por una previa educación o al estar en contacto con otras cosas e idiomas, es decir que al hablar y ser escuchado produce el habla en oraciones comprensibles.

Aunado a la motivación como parte del aprendizaje y a la forma en que cada uno de los participantes se concentra para la producción de uno conocimiento, donde se provee al alumno de datos sencillos y fáciles de comprender para que el mensaje sea entendido por el receptor.

3.- Métodos de Enseñanza de un Segundo Idioma:

Con el fin de propiciar una correcta pronunciación en grupos de primer año en educación primaria es necesario tomar en cuenta los métodos de enseñanza de un segundo idioma y los procesos sugeridos para promover una correcta pronunciación.

Chomsky considera que una competencia se basa no solo en la estructura, sino en la interacción real del hablante y el oyente para interpretar, expresar significados en diversas situaciones, mostrando así la competencia comunicativa de la lengua.

Enfatizando en las diferentes metodologías y actividades que tienen por objetivo contribuir de manera técnica al aprendizaje, tratando de hacer más eficaz la dinámica que favorezca la información efectiva de la enseñanza y aprendizaje en el alumno; de tal forma que se reflexionará sobre los resultados obtenidos durante la práctica de tales ejercicios y poder hacer modificaciones en las estrategias aplicadas.

Con la aplicación de una metodología “Audio-Lingual” en el que la enseñanza debe ser primero por la habilidad auditiva y comprensión antes de pedir que hable, es decir, enseñar las habilidades auditivas, orales, comprensivas y escritas basadas en la repetición, memorización, mímica y patrones de práctica, tomando el apoyo de cintas, imágenes visuales, o laboratorios bilingües. Por lo que sus características se encuentran muy ligadas al modelo de Task Based Language Teaching. Principalmente

porque las propiedades comunicativas que se desarrollan dentro del salón de clase se caracterizan por su creatividad, simulaciones del mundo real y tareas significativas.

Es por eso, que con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en la correcta pronunciación. La enseñanza del lenguaje comunicativo (Communicative Language Teaching) se considera el más apropiado para que el alumno pueda desenvolverse en actividades que lo alienten a utilizar información real y autentica a la que se verán expuestas en su vida académica y profesional. Además de que no se limita en trabajar con ciertas estrategias de comunicación oral, sino que también recurre al conocimiento lingüístico si es necesario, para incrementar la destreza del alumno para comunicarse.

A continuación enlistamos siete características de "Communicative Language Teaching"

- Su meta es desarrollar todos los componentes que envuelvan la competencia lingüística, ya sea gramatical, funcional, sociolingüística y estratégica.
- Sus técnicas de la lengua se basan en procesos significativos resaltando más la función que la forma de la lengua.
- Un enfoque en la comprensión y la producción, la fluidez y la destreza. Dando una mayor relevancia a la fluidez. Parte de la responsabilidad del maestro es ofrecer una apropiada retroalimentación de los errores cometidos.
- El uso del lenguaje tiene que ser productivo y receptivo para que después sea utilizado fuera del aula.

- A los alumnos se le da oportunidades de centrarse en su proceso de aprendizaje y la manera en que aprenden.
- El rol del maestro es el de facilitador y no un sabelotodo, que promueve la interacción y vigila el desarrollo lingüístico de los alumnos
- Los alumnos son participantes activos centrados en su aprendizaje, cooperativos y colaborativos.

Por último el método Total Physical Response basado en la escucha y la comprensión para responder a las actividades físicas diseñadas para la reafirmación básica de los elementos de comprensión. Este enfoque ayuda a la improvisación de las habilidades auditivas, se basa en pasos iniciales como los comandos, por medio de imitación, utilizando el cuerpo en general, identificación visual y auditiva, facilitan la memorización, es divertido y finalmente nos ayuda a la retroalimentación.

4.- Desarrollo del conocimiento del niño en Educación Primaria:

La perspectiva cognitiva de Piaget se enfoca al desarrollo intelectual del pensamiento, conocimiento, memoria y lenguaje. Consiste en enseñar diferentes formas de pensamiento adaptativo y acción basándose en la suposición de que el pensamiento puede dirigir nuestras reacciones emocionales.

Para Piaget el desarrollo intelectual se basa en la actividad constructiva del individuo en su relación con el entorno, y en la necesidad del sujeto para adaptarse en dicho ambiente. Encontrando en el camino situaciones o problemas que no conoce, esto llevaría a un desequilibrio que lo desvíe de la respuesta correcta, así mismo,

descubrir y ampliar la solución de nuevas habilidades que son desconocidas en uno mismo.

Esto lleva a la interpretación de la realidad a su alrededor de tal forma que los niños procesan información aplicando la observación y los estímulos, permitiendo los avances logrados en la exploración visual de los objetos.

“Se basa en esquemas (que son el reflejo del comportamiento), estructura, organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio” (Piaget 1980, p. 111).

En el análisis del desarrollo cognitivo lo clasifica en dos formas: la primera como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, donde se incluye la maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio. La segunda como una limitación ó imitación de respuestas en la adquisición de nuevas estrategias para la solución de una determinada situación.

Acorde a Piaget, la enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su entorno, transformándolos, asociándolos e introduciendo diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y estructuras mentales, que ocurren a partir de la reestructuración del desarrollo cognitivo del aprendiz.

El niño de 6 a 7 años empieza a desarrollar el pensamiento lógico que se caracteriza por ser especialmente social y cultural, es decir, que aprende hábitos, formas de expresión, etc. Al mismo tiempo que el niño adquiere un vocabulario excede a las 50 palabras y comienza a utilizar el lenguaje estableciendo una relación entre objetos y personas.

En este desarrollo de lenguaje se refleja no solamente el vocabulario sino también en la aplicación de la imitación como un papel importante en la adquisición de un lenguaje.

Tomando como base los conceptos de Piaget donde: el esquema se considera guía de comprensión para mejorar lo que ya existe, la estructura como la reconstrucción de lo adquirido, la organización permite conservar un orden sin perder el lineamiento de lo estudiado, la adaptación en la asimilación de la información adquirida, la asimilación es la relación de las experiencias con lo innato, la acomodación en cómo nos acoplamos a las condiciones externas y por último el equilibrio en mantener el control de lo externo con la realidad, llegando a conocer el desarrollo cognitivo de los alumnos en sus diferentes etapas de aprendizaje.

Por tanto, el estudio de procesos de aprendizaje nos ayuda a reconocer los distintos patrones individuales de cada estudiante, haciendo reconstrucción de los métodos actuales. Creando una guía de conocimiento entre profesor y alumno estimulando el pensamiento para formular preguntas y respuestas donde pensar, e interpretar cierta información es fundamental para tal desarrollo cognitivo de los estudiantes.

A). Desarrollo de las habilidades de comunicación mediante el juego:

Para efectos de desarrollar la enseñanza de un segundo idioma es necesario considerar el juego como estrategia para el desarrollo de habilidades de comunicación social, con la finalidad de involucrar profesores, alumnos y familiares, que permita

incorporar conocimientos teórico - prácticos, en el que se permita crear un ambiente positivo de aprendizaje.

Bruner, habla de cómo utilizar el lenguaje en relación con la vida cotidiana partiendo desde la relación existente entre la madre y el niño, donde al observar la conducta se busca respuesta inmediata, mediante el juego y la interacción social entre ambos, desarrollando su inteligencia poco a poco partiendo de lo más fácil a lo más complicado.

Con una estrategia de juego, puede ser predecible la inteligencia de un adulto desde su niñez, determinando el hecho de objetivos sociales que se quieren lograr dentro de un entorno de observación de los actos presentes durante la vida cotidiana, donde se parte de no saber nada para aprender las diferencias individuales que intervienen, de tal manera que los estímulos y respuestas que se obtienen parten de la cantidad de experiencias acumuladas en el transcurso de su vida, creando procesos de aprendizaje, comprensión, y memoria que lo lleve al desarrollo cognitivo.

“El juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje”. Bruner (1996), consultado el 10 de abril 2010, <http://jeromebruner.galeon.com/cvitae1401238.html>

Analizando el juego como una estrategia de aprendizaje toma fuerza para representar cosas mediante la reacción inmediata del niño, situación marcada principalmente durante los primeros años de vida, tomando en cuenta las experiencias externas, de cómo representa las cosas con la observación de la imagen o la acción.

Dichas habilidades de lenguaje y exploración profunda, hacen más fuerte la comunicación, a su vez se considera entre otras cosas, la cultura para dar forma a los procesos educativos en el dominio de material.

Con la interpretación dada en relación al juego, no es el reconocimiento específico del ambiente en cuanto a la conceptualización del profesor, sino a la respuesta percibida por el sujeto, a medida que los alumnos cambian de edad, los procesos por los cuales aprenden también cambian. Tanto que las capacidades para comprender ideas mediante este modelo, en el sentido de hablar, pensar, y resolver una determinada situación.

Para estas situaciones comunes de la vida en la que el profesor repite con el niño las mismas rutinas una y otra vez, en los juegos, hace referencia a las peticiones que operan dentro de una situación rutinaria, para que el alumno las realice de forma más eficaz durante la tarea asignada.

B) Habilidades mentales para el aprendizaje individual:

Lo fundamental del enfoque de Vigotsky consta en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Tiene un contexto socio cultural con gran impacto para el estudiante por el énfasis que se plantea en las relaciones interpersonales como un evento de desarrollo cognitivo el cual posee implicaciones para la enseñanza y aprendizaje. Desarrollando procesos mentales, así como las relaciones entre el individuo y la sociedad.

En torno al desarrollo del aprendizaje Vygotsky se centra en el pensamiento, el

lenguaje, la memoria y el juego, como factores para promover la interacción del niño con su comunidad, para crear una relación entre aprendizaje y desarrollo.

Para esta teoría se enfoca en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), como marco de los aportes de esta teoría al análisis de las prácticas educativas y al diseño de estrategias de enseñanza. Con la afirmación de la zona de desarrollo se define la distancia que existe entre lo que un sujeto es capaz de realizar por sí mismo y lo que puede lograr con ayuda de más expertos que él, considerando la capacidad de cada uno de los involucrados.

Este análisis es válido para definir con precisión las posibilidades de un alumno y especialmente porque permite delimitar en que espacio o zona debe realizarse una acción de enseñanza y qué papel tiene en el desarrollo de las capacidades humanas.

En palabras de Vigotsky: propone no quedarnos anclados en las causas de la dificultad sino encontrar una solución a los métodos de enseñanza basados en el concepto de zona de desarrollo próximo, poniendo a prueba la calidad intelectual del niño, en cierta forma motivar al alumno a buscar soluciones por sí mismo, o de una forma asistida para la adquisición del aprendizaje cognitivo.

“El enfoque llamada las 3 (AAA), Auto Aprendizaje Asistido, es que el niño tiene diferentes maneras de aprender específicas a las del adulto”. **Vygotsky** (1996) consultado el 11 de abril 2010, <http://www.learning-theories.com/vygotskys-social-learning-theory.html>

Por lo anterior, el análisis de un alumno que aprende de diferentes maneras, es de acuerdo a las habilidades propias de cada uno, donde no es necesariamente

aprender igual a un adulto. El aprendizaje tiene lugar a desarrollar actividades mentales internas que se observan de forma directa o de situaciones de interés donde pensar, recordar y crear soluciones determina un estilo de auto aprendizaje, tratando de innovar situaciones técnicas o metodológicas que proporcione una rápida y sencilla respuesta a determinada situación.

Lo que se distingue es el habla que se internaliza a partir de actividades sociales espontaneas. En cambio con otros se requieren de procesos de socialización específica como la lectura y escritura. Obviamente no todo el aprendizaje es automático, si no de las personas involucradas de manera activa en su entorno para producir diversas clases operantes y didácticas que lo llevan al auto aprendizaje, a su vez, incluir el esfuerzo que lo mantendrá en constante actividad para actuar repetidamente logrando respuesta positiva a su necesidad de superación personal.

Por ello, cuando se observa respuesta al estímulo de la búsqueda de un auto aprendizaje es desarrollar habilidades de estudio, y mejorar las existentes, no obstante el proceso puede tomar algo de tiempo en saber si puede retener su atención en la búsqueda de soluciones a futuro.

De tal modo que, con las diferentes actividades de aprendizaje tienen inspiración en descubrir la modalidad de procesamiento de la información en sus formas de aprender ya sean: leyendo, escuchando, hablando o actuando, puesto que, cada uno de nosotros somos diferentes en la manera de interpretar un nuevo aprendizaje.

C) - Motivación, exploración y construcción para una fácil adquisición del lenguaje:

Chomsky nos habla de un lenguaje independiente comparado con otros aspectos

para la adquisición del aprendizaje, gracias a la existencia de lo innato en cada uno de los seres humanos. La facilidad que los niños poseen para aprender de una manera rápida aun conociendo que ciertas destrezas cognitivas no están del todo desarrolladas, sino más bien, se trata de activar esas capacidades y aplicarlas en el transcurso de su experiencia.

Los niños en cierta forma necesitan atención, es decir, proporcionarles materiales que los estimulen en su desenvolvimiento para aprender, observar, ordenar, de una manera innata o accidental, donde se busca prestar atención al lenguaje, evaluando si el objetivo no se ve afectado por el entorno que es parte del canal de percepción de las cosas.

Es importante recalcar que el niño posee una habilidad natural para aprender nuevas cosas con el hecho de estar en contacto con ellas, a la vez que se vuelve más observador dentro del entorno a su alrededor como parte de la estimulación que necesita para estar motivado en la adquisición del lenguaje, haciendo énfasis en el desarrollo motor como punto fundamental en las primeras etapas del lenguaje y de las destrezas de cada uno de los niños.

“Los niños necesitan materiales que los estimulen a manipular, ordenar contar, contrastar, construir y reorganizar ya sea deliberada o accidentalmente”. (Chomsky 2005, p. 5).

Este estilo de aprendizaje enfocado en el lenguaje por medio de manipuleo y construcción de cosas, basado en Chomsky, considera que el niño no solo aprende de la imitación, sino de cómo las personas se comunican con él pues, se tiene que utilizar

un lenguaje claro y fácil de entender, que es diferente cuando se habla entre adultos y los niños no alcanzan a comprender muchas cosas en una conversación.

Para desarrollar el aprendizaje se diseñan elementos que originen la exploración individual, donde la conversación se sitúe en el juego con ayuda de gestos o mímica atrayendo su atención y comunicación, dentro de lo cotidiano como son los objetos que se poseen al alcance de la mano, desarrollando su deseo de construir por sí mismo un nuevo concepto de aprendizaje.

De tal modo, se concluye con la creatividad que el profesor posee para realizar actividades motoras diseñadas para la adquisición de un lenguaje de manera ordenada, construyendo por sí mismo soluciones a problemáticas propias del niño. Vinculado a los aspectos que ayuden a evaluar dichas actividades, los movimientos gestuales, a la proporción de materiales y las imágenes que permitan al alumno relacionar objetos, ya que esto genera en el niño reglas de interacción independientes para su desarrollo cognitivo.

Partiendo de las capacidades propias de cada uno, debido a que en cierta forma ya posee información que dan sentido y estructura a las palabras de una lengua a otra.

5.- El programa de Educación Primaria y su vinculación con la enseñanza de un segundo idioma:

Para el desarrollo del aprendizaje e innovación de estrategias dentro del programa educativo sobre lo que se ha estado estudiando es identificar los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos, con el propósito de estudiar algunas

problemáticas que enfrentan los profesores a través de la formación del estudiante en cuanto a la enseñanza del segundo idioma.

Mediante el uso de enfoques para tratar dichas dificultades de enseñanza, retomaremos: el TBL “Task Based Learning”, que se basa en la aventura y uso de nuevas herramientas para la gramática práctica, la que impulsa al aprendiz a experimentar con cualquier idioma, sin temor a equivocarse en público y ser corregido, si no que tome el control de su propio conocimiento dentro y fuera del salón de clases y solucionar ciertos problemas dentro de un mundo real que está en constante cambio.

Este modelo tienen por objeto mejorar la comprensión auditiva para reforzar las competencias y habilidades lingüísticas a través, de la identificación de un proceso metodológico que mejore la pronunciación en el idioma inglés, mediante el material didáctico que motive la interacción del maestro – alumno y facilite el desarrollo de ideas para enseñar el segundo idioma, mostrando los intereses del alumno por estudiar.

Actualmente el programa de educación primaria se sustenta en el modelo por competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de situaciones y competencias para la convivencia, enfocadas a los conocimientos, habilidades y actitudes. Mismas que se utilizan en el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales, además que poseen las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.

Para este escrito se tomara en cuenta la organización y animar situaciones de aprendizaje, una de las diez competencias de Perrenoud, donde describe la capacidad

para desempeñar una serie de tareas o competencias laborales, tomando como fundamento la formación, desarrollo y capacitación humana, teniendo como fin: la evaluación, formación, compensación de competencias; como una vertiente a jugar y memorizar la formación y capacitación de aprendizajes que pasan a ser parte de un escenario nuevo.

Esta competencia se refiere a la formación continua de conocer a través de una disciplina determinada los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivo de aprendizaje. Trabajando a partir de las representaciones de los alumnos, de los errores y obstáculos de aprendizaje, en la construcción y planificación de secuencias didácticas y por último implicar a los alumnos en actividades de investigación en proyectos de conocimiento.

Con el desarrollo de esta competencia se dirige a la formación de procesos de enseñanza con el fin de facilitar las demandas de una comunidad, orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes mediante el proceso de estudio mediante aspectos lógicos en la aplicación de recursos que nos facilite dirigir trabajo en equipo en un espacio más amplio mediante una actividad específica.

La necesidad de desarrollar esta competencia es hacer un conocimiento aplicable basado en las cualidades de cada niño, aunado con los objetivos estratégicos de la información, de tal forma que sus actividades cotidianas ya sean individuales o grupales se conviertan en un fuerte recurso de competencia. Ocupando diferentes recursos y recolectando evidencias para establecer nuevos métodos de aprendizaje.

“Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes, impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones, formar y renovar un equipo pedagógico, afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales, hacer frente a crisis o conflictos entre personas” **Perrenoud** (2000).

El análisis de esta competencia radica en trabajar con los alumnos esencialmente con didáctica acercándole el conocimiento con apoyo de lo que está afuera de nuestro alcance; por ejemplo: exploración “para ver”, discusión de ideas, de tal forma que analizaremos los errores y aceptarlos como una etapa para comprender, y dar al alumno medios para identificar el origen del error y superarlo como equipo de tal forma que nos lleve al aprendizaje.

Involucrar a los alumnos en actividades de observación con acción de cooperación, partiendo de lo que cada uno quiere aprender, creando curiosidad y ganas de aprender mediante cambios en el ambiente, asegurando la memoria mediante los materiales de observación para dirigir el progreso del aprendizaje, y aprender a evaluar para enseñar mejor delimitando la información como líneas para mejorar el traspaso de conocimientos y el desempeño del alumno.

Como punto de vista la formación y desarrollo de esta competencia radica en las diferentes forma de aplicación, poniendo en práctica las innovaciones de las estrategias de trabajo extendiendo el aula de clases a uno más amplio, que nos ayudara a ser más eficaces en el objetivo de prevenir riesgos en el proceso educativo, resolviendo los problemas de cooperación, y desarrollando métodos de enseñanza mediante la

elaboración autónoma y responsable del alumno – profesor, pasando por la tolerancia, reglas de juego, y cooperación activa de los participantes en compañía de padres para fomentar motivación pero no como partícipes de la actividad si no de cooperación activa con los alumnos y profesores.

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- Definición:

México transita en la mejora educativa desde los niveles básicos intermedio hacia los superiores, con la adopción del inglés como su segundo idioma, para acceder a los primeros lugares de competitividad, productividad y desarrollo a nivel mundial. El estado libre y soberano de Tamaulipas integrante de la República Mexicana y, con una posición geográfica en la frontera noreste, ubicación que obliga a sus habitantes a dominar esta segunda lengua, ya que de acuerdo a la Asociación de Agentes Aduanales Local (AAANL), por este estado se comercia con Estados Unidos de Norte América, con más del 50% de las mercancías que entran o salen del país por vía terrestre.

De tal manera y conforme se avanza dentro de la educación primaria con la impartición del segundo idioma, es necesario contar con referencias a seguir que permitan llevar a cabo una adecuada enseñanza del Inglés. Partiendo de una perspectiva ya mencionada de lo nacional al municipal enfocaré mi problemática tomando en cuenta las necesidades, problemáticas, oportunidades de mejora y prioridades sociales que favorezcan el desarrollo del alumno en cuanto adquirir una nueva lengua.

El Programa Inglés en la Escuela Primaria se implementa en Nuevo Laredo Tamaulipas, como parte del Plan Estatal de Desarrollo para responder a las demandas de nuestra sociedad que tiene como propósito proporcionar a los alumnos de una

educación primaria con los conocimientos básicos del idioma, herramientas para su desarrollo académico y enfrentar los retos de la sociedad, conforme a la edad y habilidades que los lleven a la madurez cognitiva, es decir, la capacidad de interactuar y expresarse en inglés que lo ayude a pensar, a conocer e interactuar con el entorno que está en constante cambio.

Mi práctica como docente en grupos de primer año por lo general son alumnos que sus familias desconocen el idioma, debido a que la mayoría son provenientes del sur del país, de tal forma que mi trabajo en relación con los alumnos he percatado los problemas que afectan el avance de los alumnos en el idioma inglés, que por lo general es por falta de interés o no les agrada la materia.

Se ha observado en los niños pequeños que al utilizar el segundo idioma presentan dificultad en pronunciación debido a trastornos de articulación, retraso del habla y del lenguaje (léxico y sintaxis, fonología), como discapacidades de comunicación, así también, la falta de integración social en el grupo y también la tartamudez, que es la dificultad de producir la correcta pronunciación por ejemplo: “mother por moter”, “father por fater”, grand mother por grantmoter”; es decir, que leen lo escrito en vez de pronunciar o escuchar al maestro, de tal manera que no puede controlar el movimiento de la lengua para producir sonido por ejemplo: en el inglés se utilizan mucho el sonido de las consonantes que al pronunciarlas cambia el sonido y escritura: “ph” como “F”, “th” como “D”, “oo” como “U”, “wh” como “G”.

Cabe mencionar que a través de ejercicios o lectura, se ha percibido que los alumnos no se concentran en lo que se está realizando al momento de la pronunciación, por ello con la utilización de dinámicas y técnicas basadas en recortes,

dibujo, colores, canciones, entre otras, permite que el alumno adquiriera el inglés de una manera más sutil y menos forzada motivándolo a perder el miedo de hablar enfrentando la problemática del idioma inglés, pronunciando palabras básicas relacionadas al vocabulario del tema la familia.

La mayoría de los alumnos del grupo muestran deficiencias en la pronunciación correcta del idioma inglés, específicamente en vocabularios básicos que se manejan en las clases del tema la familia. La mayoría de los alumnos comente errores al utilizar la lengua materna y su fonética cuando leen palabras, enunciados y textos en el idioma inglés.

Esta problemática se ha observado durante el tiempo que tengo laborando en el programa de inglés, despertando en mí el interés de ¿Por qué a los alumnos se les dificulta escuchar para desarrollar las habilidades lingüísticas? Esto me ha llevado a reflexionar sobre ¿Cómo el alumno percibe la información? y ¿Cómo procesa la información recibida?, tomando en cuenta la escases de vocabulario en inglés, el poco tiempo que se interactúa con el maestro del segundo idioma y la poca participación de los familiares para relacionarse con el inglés oral y escrito (lectura), puntos esenciales que afectan la correcta pronunciación y la formación de enunciados.

También he reflexionado en mi trabajo que realizo en el salón de clases, tal vez no les proporciono la adecuada motivación para que se involucren en las prácticas orales del inglés volviéndose esta una clase aburrida, quizás ¿Por qué a los alumnos no les interesa aprender? ¿Quizá los padres de familia desconocen el idioma y no le dan la importancia necesaria? O simplemente no les gusta el idioma inglés por qué no lo

entienden. Estas interrogantes proporcionan elementos para dar solución a una problemática específica como lo es en desarrollar una correcta pronunciación.

Por tanto con el propósito de apoyar a los alumnos en el estudio de un segundo idioma, es necesario buscar nuevas estrategias de estudio que proporcione las soluciones a la problemática, planteando la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias metodológicas favorecen la pronunciación correcta de un vocabulario básico de inglés relacionado con el tema de la familia en los alumnos de primer grado de primaria?

B.- Delimitación:

Para este proyecto lo delimitaré específicamente en alumnos de primer grado grupo "B"; de la escuela Pedro José Méndez, turno matutino.

El presente trabajo esta fundamentado con las teorías de Jerome Bruner, que manifiesta que por medio del juego se aprenden habilidades sociales necesarias para la comunicación, Vygostsky, argumenta que por medio del auto aprendizaje asistido el niño aprende de diferentes maneras, y Krashen menciona que una lengua se adquiere cuando se entienden los mensajes que se reciben, es decir, no se requiere el uso de reglas gramaticales ni la repetición continua, ya que puede resultar aburrida.

Este proyecto consta de dos etapas integradas por diez actividades utilizando el tiempo necesario para cubrir dichas actividades haciendo énfasis en la correcta pronunciación.

La primera etapa consta del: Reconocimiento de los errores de la pronunciación, escritura e identificación.

La segunda etapa consta del: Reconocimiento de los errores de la escritura y comprensión, identificación de la comida, acciones y lectura de comprensión en relación a los miembros de la familia.

El enfoque del presente documento es primordialmente de investigación-acción, donde se trata de realizar un estudio con la finalidad de tener conocimientos para producir cambios inducidos y/o planificados. Incluye la participación del docente con el objeto de resolver problemas, satisfacer necesidades, desarrollar potencialidades, o para actuar algún aspecto de la realidad social.

Cabe mencionar que los nuevos lenguajes son difíciles de aprender porque son extensos y complejos debido a que las reglas gramaticales difieren de los de la lengua materna, donde el alumno debe dominar vocabulario y gramática básica para hacer una correcta pronunciación o traducción propia al segundo idioma. Asimismo, se toma en cuenta la percepción de los destinatarios ya que la segunda lengua llega a cada uno de manera diferente de acuerdo a sus intereses, metas y a los conocimientos previos que posee.

C.- Justificación:

Para entender un segundo idioma así como las soluciones al problema de la pronunciación es necesario comprender que la mayoría de los alumnos aprenden las habilidades lingüísticas, de diferente manera, es decir, que las cuatro modalidades del inglés (hablar, escribir, entender y leer), se maneja de forma práctico-didáctico, en la que se requiere de estrategia y metodologías adecuadas para el desarrollo de las mismas, que motive al desenvolvimiento en el idioma inglés; de tal forma, que el niño

interactué en el aula logrando superación personal y social que lo proyecte dentro de una sociedad cambiante como lo es nuestra frontera, que debido al constante flujo de economías extranjeras que se internan en nuestro país demandan personal bilingüe.

La realización de esta investigación tiene diversos motivos que la justifican de manera personal me apoyará el:

- Tratar de aportar conocimientos básicos en el idioma inglés para el desarrollo del mismo.
- Las ventajas que se obtendrán al introducirse en el conocimiento de otras lenguas diferentes a la que se tiene por herencia.,
- La comprensión de un idioma diferente a la lengua materna.,
- Para los alumnos la obtención de un nuevo idioma es mejorar su calidad de vida en el futuro.

Con los procesos de enseñanza - aprendizaje los estudiantes guiados por el docente, afrontan la solución de los problemas acerca de la pronunciación de palabras en el idioma inglés, así mismo, aprenden a adquirir conocimientos de manera independiente, a emplear dichos conocimientos y dominar la experiencia de la actividad creativa. Al aplicar metodologías didácticas y técnicas adecuadas captaremos la atención y dedicación del estudiante para lograr el desarrollo del segundo idioma con su correcta pronunciación.

D.- Propósitos:

De acuerdo con las estrategias de aprendizaje basadas en las teorías y metodologías de diversos autores se pretende poner en práctica una alternativa para mejorar la habilidad del lenguaje, la pronunciación de palabras en inglés en alumnos de primer grado de la escuela primaria Pedro José Méndez, al mejorar la entonación fonética y la formación de un vocabulario básico del tema relacionado a la familia.

Propósito general:

Determinar el proceso metodológico que favorece el desarrollo de la correcta pronunciación en un vocabulario básico en los alumnos de primer grado de la Primaria Pedro José Méndez.

Propósitos particulares:

Aplicar estrategias didácticas que permitan al alumno implementar actividades que lo motiven a utilizar sus habilidades lingüísticas para pronunciar correctamente vocabulario base en inglés, adquiriendo elementos práctico-auditivos como:

- Desarrollar actividades que propicien la adquisición de elementos prácticos auditivos con el apoyo de audios y videos.
- Material didáctico con identificación audio visual.
- Desarrollo de lecto – comprensión, que amplíe la comunicación, a través de una repetición, y mímica como función practica.
- Implementación de un sistema de conocimientos y habilidades que de acuerdo a la aplicación amplíe su vocabulario.

El desarrollo de conocimientos y habilidades dependerá en gran medida de la efectividad con que se dirige el aprendizaje, y de acuerdo a las motivaciones e intereses a la hora de llevar a cabo las actividades en el aula.

CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN

El presente plan está enfocado a los alumnos de primer año de primaria, donde los alumnos muestran deficiencias en la pronunciación del inglés; específicamente en “vocabulario básico de la familia”, cabe mencionar que la falta de atención para la adquisición de una segunda lengua y sus procesos, tienen origen en utilizar la lengua materna y su fonética al momento de comunicarse ya sea leyendo o escribiendo en inglés.

De tal modo, que a continuación se presenta un plan de acción que contiene diez estrategias didácticas secuenciales detalladas por orden de importancia que contribuirá a la correcta fonética (pronunciación), para lograr la mejora y obtener un aprendizaje significativo en el idioma inglés.

Tomando en cuenta los modelos teóricos que fundamentan la metodología de este plan de acción, y procesos sugeridos para dirigir una correcta pronunciación a través de los métodos de audio lingual, task based language teaching, la enseñanza del lenguaje comunicativo y total physical response.

Enfatizando dichas actividades tienen por objetivo contribuir de manera técnica al aprendizaje, tratando de hacer más eficaz la dinámica que favorezca la información efectiva de la enseñanza y aprendizaje en el alumno; de tal forma que se reflexionará sobre los resultados obtenidos durante la puesta en práctica de las actividades.

Actividades por orden de importancia:

1. Enfatizar el sonido “th” de las palabras de estudio por medio de sílabas. Ejemplo: mo-ther, fa-ther, etc.
2. Vocabulario de la familia como dinámica de separar por sílabas, por medio de la fonética para reforzar la memoria.
3. Desarrollo de la audición con la utilización de audios enfatizando en sonidos específicos; “sh”, “ch”, “th”, “ph”, “wh”, “oo”, “ea”, “ee”, etc.
4. Por medio de imágenes pronunciar y señalar las palabras de estudio.
5. Con audio video identificar los miembros de la familia.
6. Identificar el vocabulario remarcando las sílabas donde hay problema de pronunciación.
7. Por medio de imágenes checar la fonética y pronunciación escrita.
8. Trabajar en equipo un bingo identificando escritura con la correcta pronunciación.
9. Juego didáctico para manipular, que lo lleve a una concordancia con la habilidad en desarrollo de vista-audición. “Fun Wheel”
10. Dinámicas de lectura de comprensión para identificar errores en la fonética (pronunciación).

De tal manera que con ayuda de las actividades antes mencionados determinar el proceso metodológico que favorece el desarrollo de la correcta pronunciación en un vocabulario básico en los alumnos de primer grado de la escuela primaria, así mismo, la

búsqueda de estrategias metodológicas que favorezcan la correcta pronunciación en un vocabulario básico relacionado a la familia en alumnos de primer año de primaria.

Donde se pretende lograr:

- Desarrollar actividades que propicien la adquisición de elementos practico-educativos con el apoyo de audios y videos.
- Ampliar la repetición y mímica como función de práctica.
- Aplicar ejercicios de énfasis para introducir la correcta pronunciación desarrollando la memoria de cada alumno de acuerdo a sus habilidades.
- Desarrollar técnicas que ayuden a comprender la relación entre lo que se observa y con la practica oral.
- Introducir estrategias innovadoras que propicien el interés en cada actividad.

Durante el desarrollo del proyecto se utilizarán gran variedad de recursos didácticos para llevar a cabo las actividades propuestas en este plan de acción, como lo son flashcards, CD audios, videos, laminas de trabajo para identificar cada uno de los miembros de la familia a través de un árbol genealógico, también cartulinas elaboradas con imágenes de frutas, verduras, comidas y acciones para identificación de las mismas en relación a la familia.

De tal manera, que las actividades que se realicen se complementen con material palpable como las copias, fommy, cartulinas y revistas que sirven como motivación hacia el alumno para obtener mejores resultados en su aprendizaje.

El propósito general de este plan se enfoca a determinar el proceso metodológico que desarrolle las habilidades lingüísticas en una correcta pronunciación de un vocabulario básico del tema la familia en alumnos de primaria.

Propósitos particulares:

- Desarrollar el escucha, la vista, escritura y el habla en un segundo idioma por medio de la realización de las actividades para la correcta pronunciación.
- Proporcionar al alumno el vocabulario acerca del contenido del tema la familia.
- Implementar acciones metodológicas que el alumno pueda comprender para promover el aprendizaje significativo en el inglés.

Tema	Estrategias.	Propósito General	Actividad a realizar	Objetivo (Aprendizaje esperado)	Vocabulario	Habilidad a desarrollar.	Recursos o Materiales.
La Familia Integrantes.	Pre-Reading, Prediction Exercise, Scanning Exercise.	Identificar los miembros de la familia. Relacionando lo visual con lo auditivo y que el alumno sea capaz de utilizar las habilidades lingüísticas del idioma inglés.	*Enfatizar el sonido de las palabras de forma escrita. *Vocabulario como dinámica de separación de sílabas y reforzar fonética.	Identificar cada uno de los miembros.	Mother, Father, Grand-father, Grand-mother, Daughter, Son, Uncle, Aunt, Cousins, Brother, Sister.	Memoria, comprensión auditiva, y repetición.	Copias de trabajo para la elaboración del ejercicio de separación.
La familia en casa.	Practice language. Writing exercises.		*Desarrollo de la audición con énfasis en el sonido. *Con imágenes señalar las sílabas par correcta pronunciación.	Identificación específica de cada uno de los cuartos dentro de la casa.	Bathroom, Bedroom, Dining room, Living room, Kitchen, Study room, Backyard, Garage	Reconocimiento de imágenes mediante preguntas What, Where.	Flashcards, Cd. Audio.
La familia y sus oficios.	Pre-Reading, Prediction Exercise, Scanning Exercise		*Identificar vocabulario por medio de audio, *Remarcar la correcta pronunciación de las sílabas.	Identificar los oficios de cada uno de los integrantes.	Police, Doctor, Factory worker, Teacher, Nurse, Chef, Fire fighter.	Reconocimiento de los oficios de cada uno de los miembros a través de preguntas: Where does your ____ work?	Flashcards,Audio, Hojas de escritura.
La familia y la comida.	Pre-Reading, Prediction Exercise, Pronunciation Exercise		*Trabajo en equipo, *Mediante imagen y participación individual corregir errores. BINGO	Identificar la comida favorita de cada uno de los integrantes.	Chicken, Fish, Soup, Salad, Fruits, cake, snacks, meat, poultry.	Mediante preguntas de preferencia: Would you like,___?	Material practico, flashcards, video.
Acciones en la familia	Prediction Exercise, Pronunciation Exercise		*Juego Fun Wheel manipulación en vista-audición. *Dinámica de lectura. My Family.	Identificar que hace cada uno de los integrantes	Sleeping, Eating, Taking a bath, Watching T.V., playing, and cooking.	Identificar las acciones de cada integrante usando la terminación "ING"	Cuentos, material de práctica: globos, colores.

CAPÍTULO IV SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A. Seguimiento:

A partir de la definición de seguimiento como una supervisión periódica de la ejecución de un proyecto, asegurándose de que se desarrolle de acuerdo al plan previsto.

El seguimiento es una actividad que provee información sobre el progreso de un programa o proyecto mediante la comparación de avances periódicos y metas predefinidas. Con un enfoque orientado hacia el desempeño, proporciona elementos para la acción correctiva y establece vínculos de responsabilidad entre los ejecutores y sus resultados, sin entrar a examinar de manera detallada la causalidad entre las intervenciones y sus efectos.

Tomando en cuenta su utilidad para disponer de información actualizada que permita detectar desviaciones respecto a la planificación prevista, refinar la estrategia y dirección del proyecto y tomar decisiones de forma rápida y adecuada.

Partiendo de que el seguimiento se inicia en el momento que inicia el plan de acción, este representa el medio por el cual podemos planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades, para llegar a establecer estrategias de actuación que aseguren el seguimiento del proyecto y el mejoramiento del mismo, con la concordancia de los objetivos, y estrategias; cuyo resultado favorezca el desarrollo de las actividades del plan de acción.

Tomando en cuenta los instrumentos de apoyo, como parte del proceso metodológico que se lleva a cabo en los ejercicios, con un enfoque orientado hacia el desempeño del alumno. Dichos instrumentos consisten en: observación, encuestas, participación del alumno y tener un diario del profesor, tales herramientas contribuirán al aprendizaje significativo.

Para que sean utilizados de una manera adecuada, se tomará en cuenta el interés y conocimiento previo que el alumno posee, como lo son las habilidades lingüísticas y diseño de estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza.

De tal forma que se obtendrá información que será de reflexión y hacer modificaciones de retroalimentación el proceso de planeación a partir del análisis de los resultados obtenidos.

B. Evaluación:

En el presente apartado se describirá el concepto de evaluación que sustenta el proyecto de investigación a través del análisis de la aplicación del plan de acción y su relación con algunos modelos evaluativos.

Para elaboración y desarrollo del presente proyecto de investigación acción se utilizó el modelo de Evaluación Iluminativa, que representa procesos vivos y cambiantes, y la evaluación será efectiva a partir de la familiarización intensiva con los problemas. Por ello, tiene que ser progresivo, implicando reflexión metodológica, mediante la observación, las entrevistas, el análisis documental y los cuestionarios.

Ya que este enfoque plantea resolver problemas a través de esta metodología, detectando y resolviendo una problemática determinada, que en el proyecto gira en torno a la correcta pronunciación de un vocabulario básico.

Tomando en cuenta modelos de evaluación y partiendo de revisiones teóricas, así como de la experiencia propia; se parte del concepto de evaluación como la constante observación para la recuperación de información donde se pueda emitir un juicio correcto en la toma de decisiones sobre una realidad; por ejemplo: el modelo: CIPP (contexto, input, proceso y producto) y el modelo de análisis de sistemas que se relaciona con el entorno que la rodea.

La evaluación supone una forma específica de conocer y de relacionarse con la realidad que involucre un proceso de recogida de información orientado a la emisión de juicios de mérito o de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención con relevancia educativa. Encaminado a la mejora y optimización del objeto, sujeto o intervención evaluada.

Para describir los diferentes momentos en que se aplica la evaluación del proyecto, considero lo más significativo: *la observación, la ambientalización y la interpretación de los conceptos*, donde el alumno descubre por sí mismo, el impacto del conocimiento al responder a la comprensión de las acciones, al elaborar opiniones que faciliten la práctica dentro de la enseñanza con una diversidad de resultados según la percepción de cada uno de los participantes. Y retomando los enfoques de evaluación, considero fundamental relacionar el plan de acción con unos modelos evaluativos congruentes a las actividades realizadas durante el desarrollo del mismo.

Uno de los modelos en que se puede basar el proceso evaluativo en el proyecto es de *Congruencia-Contingencia de Stake*, debido a que sus planteamientos se distinguen por ser organizados partiendo de los antecedentes; este sentido revisa las características propias de cada uno de los alumnos, por ello se el análisis revisando aptitudes, conocimientos previos, grados obtenidos, disciplina y la capacidad de comprensión.

Stake hace referencia a las *Transacciones* que son interacciones entre los alumnos-profesor, alumnos-alumnos y alumnos-personas, así mismo, la manipulación de materiales, comunicación y espacio; comúnmente llamado variables de proceso de la enseñanza y de la instrucción.

En cuanto a los *resultados*: que se toman en cuenta en el modelo, estos expresan el rendimiento escolar, actitudes y habilidades, incorporando análisis de los programas, producidos en una realidad.

Otro enfoque que se considera es el *Modelo de evaluación respondiente de Stake*, donde su objetivo se centra en responder a los problemas y cuestiones reales que se plantean en el desarrollo de un programa educativo concreto.

En este enfoque la evaluación responde a una planificación y desarrollo del plan de acción mediante el análisis de la información. Apoyándose en cuatro elementos: los problemas, la recopilación de datos, los observadores y la validación.

Para Stake (1975), la estructura de una evaluación sustancial de ambos modelos establecen una relación muy clara de los procedimientos, características y el proceso

de aplicación del plan de acción, debido a que ciertos puntos son esenciales para evaluar los problemas identificados en el desarrollo del programa educativo.

La aplicación de la alternativa del plan de acción se basa en los objetivos y herramientas utilizadas de estos modelos en la evaluación, ya que nos va a permitir obtener el perfil y desempeño de los alumnos, conforme a la información recopilada por el docente en lo que respecta a la adquisición del conocimiento y los procesos de enseñanza aprendizaje que se vivieron en el aula, lo que será indicador de comprensión en el alumnado, al mostrar las ventajas y limitaciones de los métodos aplicados.

Sin embargo, para llevar a cabo la evaluación, se han empleado instrumentos de medición como: cuestionares, auto-informes, observación interna o externa de (compañeros de trabajo, alumnos, y padres de familia); por último las tareas didácticas o emocionales que el alumno debe resolver.

C. Análisis de los datos:

1. Codificación:

La codificación es un proceso de identificar información que describe el proyecto en sus diferentes etapas de aplicación. Asignando referencias a los datos de cada uno de los temas, categorías o conceptos con los que están relacionados, para facilitar un análisis más detallado al respecto, de tal modo que las categorías iniciales se obtuvieron de las actividades realizadas en la aplicación del plan de acción.

En el análisis de los registros se elaboró una clasificación sobre los beneficios del aprendizaje alumno, así como la mejora del profesor en la aplicación de las estrategias del plan de acción en cada una de las actividades realizadas. A través de analizar y reflexionar una y otra vez cada registro me permitió llegar a detectar las categorías para llegar a los resultados.

La codificación se realizó de tal modo que facilitó la identificación de información precisa y suficiente así como el reordenamiento adecuado de los datos que determina las características específicas de cada actividad.

2. Resultados:

A continuación se presentan las categorías finales con los indicadores aplicados en el plan de acción; información recuperada en el proceso de evaluación realizada

CATEGORIA	INDICADORES
Expresiones del Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Afecto • Curiosidad • Alegría • Emoción • Iniciativa en participación oral • Entusiasmo • Dificultad lingüística • Satisfacción del nuevo conocimiento • Participación individual • Apatía
Estrategias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Memorización • Comprensión • Repaso del conocimiento • Repetición oral • Identificación (audio- visual) • Preguntas • Dudas • Reconocimiento visual

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimiento nuevo y previo • Comentarios • Análisis de la información • Trabajo en equipo • Interés
<p>Aplicación del conocimiento Del Idioma Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Previo • Nuevo Conocimiento • Respuesta Oral-Escrita (Grupal) • Asimilación del conocimiento nuevo • Desempeño Práctico en Habilidad Lingüística (Visual, Oral, Escrita) • Observación • Aceptación del nuevo conocimiento • Concentración (Atención) • Predicción • Practica Oral.
<p>Dificultades Organizacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de Aplicación • Lugar • Inquietud de los alumnos • Interrupciones • Indisciplina • Indicaciones disciplinarias • Participación Oral (Todos al mismo tiempo) • Presunción (“yo sé”) • Inseguridad Participativa • Miedo
<p>Proceso de Enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir Información • Narración de la Actividad • Explicación de la Actividad • Organización • Ejemplificación • Inducción del Pensamiento • Desarrollo Lingüístico (Oral, Escrito, Visual) • Comunicación Oral • Material Didáctico (Visual-Manipulable) • Control • Material Auditivo • Indicaciones del Maestro • Sugerencias del Maestro • Descripción de la Actividad • Participación del Maestro • Participación Individual o por Selección • Incentivos
	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de Material • Integración Social • Intercambio de Ideas • Aportación de Ideas • Aclaraciones

<p>Interacción Maestro - Alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo • Compañerismo • Motivación • Orden • Participación Oral (Grupal) • Afirmación en el Nuevo Conocimiento (L1, L2) • Reglas de la Actividad • Juego 		
<p>Proceso de Desarrollo Lingüístico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de Escritura / Sonido • Escritura (Formación de Enunciados) • Lectura de Comprensión • Mejor Pronunciación • Descubrimiento de Comprensión • Comentarios Orales y Escritos de L2 • Comprensión Oral • Cooperación • Seguridad por Participación • Actividad Oral Competitiva • Comunicación Integradora (Diálogos) • Repetición Grupal. 		
	<p>Sub-categorías</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Vocabulario</p>
<p>Adquisición de Vocabulario</p>		<p>Relación (audio-visual)</p> <p>Escucha la Correcta Pronunciación</p>	
	<p>Integrantes de la Familia</p>	<p>Escritura de los integrantes de la familia.</p>	<p>Father, Mother, Sister, Brother, Baby, Grandmother, Grandfather.</p>
	<p>Frutas, Verduras y Comidas</p>	<p>Identificación de los alimentos.</p>	<p>Banana, Pear, Apple, Grapes. Broccoli, Onion, Tomatoes, Peas, Potato. Fish, Meat, Chicken, Pizza, Pasta.</p>
	<p>Acciones</p>	<p>Identificación de acciones</p>	<p>Walking, Eating, Sleeping, Cooking, Watching T.V.</p>

	Lugares	Identificación de lugares.	Bathroom, Dining room, Kitchen, Bedroom, Living room.
	Profesiones	Identificación de profesiones.	Teacher, Housewife, Police, Doctor, Factory worker, Mechanic.

3. Interpretación:

Expresiones del alumno:

CATEGORIA	INDICADORES
Expresiones del Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Afecto • Curiosidad • Alegría • Emoción • Iniciativa en participación oral • Entusiasmo • Dificultad lingüística • Satisfacción del nuevo conocimiento • Participación individual • Apatía

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto influye en el modo en el cual se percibe dicha situación.

Las emociones van acompañadas de diversas expresiones del cuerpo, existen una serie de reacciones emocionales que pueden ser llamadas sociales, porque en la producción de las mismas intervienen personas o situaciones sociales. Estas emociones sociales son: cólera, temor, emociones agradables (gozo, júbilo, amor y risa), es decir, los sentimientos dependen tanto de la actividad fisiológica, como del estado cognitivo.

Cabe mencionar que en la realización del plan de acción las emociones son notorias en la aplicación de trabajo, donde se describe la capacidad de interacción de lenguaje con los alumnos en relación de las cosas del medio que lo rodea.

Las respuestas obtenidas al interaccionar con el conocimiento del segundo idioma, aunado a las expresiones de alegría, curiosidad, participación, apatía, entre otros. Manifiestan la ansiedad cuando el profesor señala las recomendaciones que darán ejemplos acerca del uso y manipulación del aprendizaje.

AOS: Good morning, teacher, how are you?

T: Fine, Thank you.

AA: Salma, ¿Que vamos hacer teacher?

AO: Paco, ¿Vamos a jugar?

T: No, Hoy vamos a jugar bingo.

AOS: Yes, vamos a jugar, (Risas, y alegría, se abrazan entre sí).

T: todos corren a sentarse y guardan silencio

Registro del profesor: JRP(22-06-10/8)

Durante la actividad los alumnos mostraron la atención a una clase muy dinámica

en la que los niños se divierten y muestran interés que sirve como suplemento del idioma inglés, donde la participación de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos se ve presente.

Estrategias de Aprendizaje:

CATEGORIA	INDICADORES
Estrategias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Memorización • Comprensión • Repaso del conocimiento • Repetición oral • Identificación (audio- visual) • Preguntas • Dudas • Reconocimiento visual • Aplicación de conocimiento nuevo y previo • Comentarios • Análisis de la información • Trabajo en equipo • Interés

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son procedimientos, herramientas que el niño utiliza para aprender conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, memoria, de solución de problemas, de elección y toma de decisiones en definitiva de autorregulación.

Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento.

AAS: Teacher me da cosquillas en la lengua cuando pongo la lengua entre los dientes,

AO: a mí también teacher,

T: Está bien, eso significa que si pueden colocar la lengua para pronunciar, muy bien seguimos,

T: Muy bien, todos escucharon como lo pronuncio,

AOS: Si, Teacher, se oye la “D” de dedo,

Registro del profesor: JRP(18-05-10/1)

Este proceso de aprendizaje de reconocimiento visual, auditivo y de memorización se hace presente en el momento de la escritura, en la reflexión de la información recibida y poniendo en práctica el conocimiento previo para vincularlo con el nuevo aprendizaje y llegar a un análisis de la información adquirida.

Aunque al principio hubo dificultad por no poder leer, los alumnos van mostrando sus dudas para integrarse al trabajo, haciendo un esfuerzo en corregir su léxico del idioma inglés. Mostrando de esta manera sus habilidades lingüísticas en desarrollo.

Con el uso de de las cuatro habilidades de hablar, escuchar, leer, y escribir se complementa el material visual de la actividad rescatando la importancia en la adquisición de un nuevo lenguaje en sus diferentes formas de: relacionar, construir, crear, memorizar, etc; logrando el agrado de los estudiantes por ampliar su conocimiento en el uso del segundo idioma.

Aplicación del conocimiento del idioma Inglés:

CATEGORIA	INDICADORES
<p style="text-align: center;">Aplicación del conocimiento Del Idioma Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento Previo• Nuevo Conocimiento• Respuesta Oral-Escrita (Grupal)• Asimilación del conocimiento nuevo• Desempeño Práctico en Habilidad Lingüística (Visual, Oral, Escrita)• Observación• Aceptación del nuevo conocimiento• Concentración (Atención)• Predicción• Practica Oral.• Comprensión (Lecto-Escritura)

Poner en práctica las estrategias de enseñanza que se utilizamos en el salón de clases con apoyo de herramientas dirigidas a activar los conocimientos previos de la lengua inglesa y generar nuevos conceptos cuando no existen, mediante la innovación y reutilización de las habilidades del alumno que le permita practicar y consolidar lo que ha aprendido.

Es decir, que durante las actividades los alumnos pongan en práctica los conocimientos previos que tienen sobre el tema de estudio y se les facilite pronunciar correctamente palabras como father, mother, brother, etc, creando una mejor lecto-comprensión y práctica oral.

Por lo tanto, en la aplicación del idioma inglés es un proceso difícil por el hecho de que en el proceso de la adquisición del segundo idioma interviene la lengua materna que difiere de ciertos conceptos cuando se adquiere un nuevo lenguaje. Por ejemplo:

Los alumnos respondían poniéndose de pie, se acercaban al pizarrón y señalaban el oficio y lo pronunciaban:

AOS: My father is factory worker,

AOS: My mother is housewife,

AOS: My brother is student,

AOS: My sister is student.

Registro del profesor: JRP(03-04-10/5)

A través de una observación que se percibe en cada uno de los alumnos, durante las actividades realizadas se muestra un avance en la asimilación de los conceptos dados por el asesor, aplicando conocimientos previos que los alumnos expresan durante una práctica del nuevo conocimiento, logrando una comprensión escrita, oral, y audio-visual.

La comprensión se manifestó de una manera diferente en cada uno de los alumnos, es decir entre ellos mismos se ayudaban para leer y pronunciar correctamente al mismo tiempo que relacionaban cada imagen con lo que estaba escrito.

Esta actividad se realizó de manera que el alumno comprendiera de la manera más sencilla, dando las indicaciones claras y sencillas, cuestionándolos sobre el trabajo a realizar, teniendo un seguimiento de lo aprendido dando la oportunidad a preguntar si había dudas al respecto.

Dificultades Organizacionales:

CATEGORIA	INDICADORES
Dificultades Organizacionales	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de Aplicación• Lugar• Inquietud de los alumnos• Interrupciones• Indisciplina• Indicaciones disciplinarias• Participación Oral (Todos al mismo tiempo)• Presunción (“yo sé”)• Inseguridad Participativa• Miedo

Son trastornos, alteraciones o deficiencias que se dan en el proceso de aprendizaje a nivel de lectura, escritura y pronunciación.

En un término general se manifiestan en dificultades de la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura y razonamiento. Problemas en conducta de autorregulación, atención, interacción social, entre otras.

Identificamos una dificultad de aprendizaje cuando un niño o niña tiene una discrepancia severa entre rendimiento y habilidad intelectual en una o más áreas: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora, habilidades básicas de lectura o escritura, para aprender un nuevo idioma donde empiezan a relacionar todo lo aprendido durante la clase asociando palabras que tienen una escritura similar al del inglés.

Como se muestra en el siguiente ejemplo:

La hora se caracteriza por mucha hiperactividad e indisciplina, por querer salir por ser la última hora la de inglés antes de que el maestro titular deje tarea.

AO: Teacher ¿qué vamos hacer?

T: Sientate, guarda silencio y deja de jugar.

AA: Teacher se me perdió mi lápiz.

Registro del profesor: JRP(20-05-10/2)

Esta categoría se representa con las fallas de la actividad vivida, en el proceso de aplicación del ejercicio oral, donde la minoría de los alumnos que son parte de lento aprendizaje, demuestran timidez, miedo, e inseguridad al momento de una participación oral.

Dichas dificultades lingüísticas se observan en niños con problemas de pronunciación y que se ve opacado por alumnos de más aprovechamiento en el idioma, durante una participación grupal, ante el asesor. Siendo estas experiencias desfavorables para el desarrollo del aprendizaje.

Proceso de enseñanza:

CATEGORIA	INDICADORES
Proceso de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Transmitir Información• Narración de la Actividad• Explicación de la Actividad• Organización• Ejemplificación• Inducción del Pensamiento• Desarrollo Lingüístico (Oral, Escrito, Visual)• Comunicación Oral• Material Didáctico (Visual-Manipulable)

	<ul style="list-style-type: none"> • Control • Material Auditivo • Indicaciones del Maestro • Sugerencias del Maestro • Descripción de la Actividad • Participación del Maestro • Participación Individual o por Selección • Incentivos
--	---

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Se define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Durante este proceso el maestro hace uso de los antecedentes de los conocimientos del idioma, haciendo predicciones para el desarrollo de la comunicación oral y desarrollo de habilidades a realizar mediante la manipulación de material didáctico, manifestando la transferencia de conocimientos del nuevo lenguaje, donde el alumno sea capaz de asociar las palabras tanto de la lengua materna como el inglés, de una manera audio-visual.

T: AOS: mamá “mother”, baño “Bathroom”, abuelo “Grandfather”, muy bien, ahora separemos silabas, mo-ther, ba-by, te-le-pho-ne.

AA: “Salma” encerramos “Thim”

T: Verry good, después de haber encerrado la silaba lo escribimos y repetimos, “Thim-ble”

AOS: Thim – ble

Registro del profesor: JRP(20-05-10/2)

En el transcurso del ejercicio, en el que se pretende solucionar los problemas de pronunciación, por medio de estrategias didácticas para lograr el aprendizaje del nuevo idioma, se tomará en cuenta la organización y explicación detallada con los objetivos a alcanzar de una forma didáctica e innovadora.

A través de proveer de materiales e incentivos que lleven al alumno al desarrollo de habilidades orales, escritas y de reconocimiento; por medio de de una ejemplificación comprensiva para el alumno que lo motive a una participación individual voluntaria.

Logrando de esta manera una descripción detallada de los hechos más relevantes para determinada problemática, donde se plantean soluciones a partir de una reflexión en torno de las interacciones realizadas durante la actividad.

Interacción maestro-alumno:

CATEGORIA	INDICADORES
Interacción Maestro - Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de Material • Integración Social • Intercambio de Ideas • Aportación de Ideas • Aclaraciones • Apoyo • Compañerismo • Motivación • Orden • Participación Oral (Grupal) • Afirmación en el Nuevo Conocimiento (L1, L2) • Reglas de la Actividad • Juego

La interacción hace posible la acción educativa, llevándose a cabo una relación profunda que se orienta a la mejora del mundo personal, intelectual y afectivo del educando; donde el intercambio de ideas y fortalecer la comunicación, hace posible minimizar errores e incrementar la satisfacción.

Al socializar con el individuo se crea la estabilidad social, proponiendo una unidad de comunicación que contribuye al lenguaje hablado del profesor y el alumno, la cual se muestra en lo aprendido, como parte de la educación que se requiere de una comprensión mutua.

AOS: Good morning, teacher, how are you?

T: Fine, Thank you.

AA: Salma, Teacher mira mi ruleta.

AA: Leslie: Así teacher mi ruleta,

AO: Paco, Teacher yo traje mi ruleta.

T: Yes, very good, déjenme hablar,

AOS: Yes, vamos a jugar, (Risas, y alegría, se abrazan entre sí).

T: OK, tranquilos, niños parados se quedan sin jugar,

T: todos corren a sentarse y guardan silencio.

Registro del profesor: JRP(23-24-06-10/9)

La aplicación del plan de acción se basa en hechos mediados por las relaciones observadas en el aula, como lo son ciertos aspectos en la adquisición de un nuevo conocimiento, proceso orientado a mantener la atención logrando la interacción social, con el apoyo de los mismos compañeros mediante la práctica oral que se lleve a cabo.

En dichas actividades se hace presente la motivación creada por el juego, que lleva al maestro- alumno participar en forma grupal, durante el ejercicio aplicado se aportaron ideas a las reglas del juego ideas que fortalecen el conocimiento en proceso de adquisición. De tal manera, el maestro aporta los materiales necesarios que complementan el nuevo conocimiento en estudio.

También se observó en el transcurso de trabajo que los alumnos interactuaban entre ellos mostrando la competitividad del nuevo conocimiento de identificación, manipulación, mejorando sus habilidades cognoscitivas.

Adquisición de vocabulario:

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	INDICADORES / VOCABULARIO	
Adquisición de Vocabulario	Integrantes de la familia	<ul style="list-style-type: none"> •Relación (audio-Visual) •Escucha la Correcta Pronunciación 	Father, Mother, Brother, Sister, Baby, Grandmother, Grandfather.
	Frutas, Verduras y Comidas.	<ul style="list-style-type: none"> •Escritura de los Integrantes de la Familia •Identificación de los Alimentos 	Banana, Pear, Apple, Grapes. Broccoli, Onion, Tomatoes, Peas, Potato. Fish, Meat, Chicken, Pizza, Pasta.
	Acciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Identificación de Acciones 	Walking, Eating, Sleeping, Cooking, Watching T.V.
	Profesiones.	<ul style="list-style-type: none"> •Identificación de Lugares •Identificación de Profesiones 	Teacher, Housewife, Police, Doctor, Factory worker, Mechanic.

El vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma

especifico, conocidas por una persona u otra entidad (tanto en el primer idioma como en los extranjeros).

Las actividades a realizar se desarrollan mediante las cuales se introducen nuevo vocabulario, estructuras y funciones lingüísticas de la lengua inglesa para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades. Permitiendo al estudiante hacer una síntesis de las actividades anteriores, y realizar una reflexión del proceso educativo.

Who is he _____? What does he do? Where does he work?	He is my father. He is a factory worker. He works in a factory. <u>My father is factory worker.</u>
---	---

Questions	Answer
Do you like vegetables? Do you like fruits? What is your favorite food? What food don't you like?	Yes, I like vegetables. Yes, I like fruits. My favorite food is _____ I don't like _____

Durante la práctica de la identificación se mostró el interés de los alumnos por participar de una manera oral, demostrando la identificación visual, comprensión oral, y escritura.

Posteriormente los alumnos identificaron a cada uno de los miembros de la familia con la correcta pronunciación al señalarlos en un determinado lugar.

Como se muestra en el siguiente ejemplo:

AA: /grand-mo-der/ T: Muy bien, todos escucharon como lo pronuncio, AOS: Si, Teacher, se oye la /D/ de dedo, T: A ver Tony dime por favor como se dice baño, AO: /ba- d- rum/ Registro del profesor: JRP(18-05-10/1)

La participación de cada uno de los alumnos hizo cada vez mas practico el ejercicio enfatizando en la adquisición del nuevo vocabulario con una correcta pronunciación, con cada ejemplo se induce al alumno a crear su propia información, aportando ideas de cómo maximizar el contenido del mismo.

Los estudiantes recuperan conocimientos previos al identificar y relacionar las imágenes al proporcionar nuevos ejemplos que son del agrado del alumno. Esta actividad fue sencilla ya que se dio la participación de los alumnos que están distraídos y en el proceso se integraron al trabajo colaborativo y la participación del docente fue más concreta al mostrar disposición en sólo hacer lo que le interesa al alumno.

Proceso de Desarrollo Lingüístico:

CATEGORIA	INDICADORES
Proceso de Desarrollo Lingüístico	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de Escritura / Sonido• Escritura (Formación de Enunciados)• Lectura de Comprensión• Mejor Pronunciación

	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de Comprensión • Comentarios Orales y Escritos de L2 • Comprensión Oral • Cooperación • Seguridad por Participación • Actividad Oral Competitiva • Comunicación Integradora (Diálogos) • Repetición Grupal.
--	---

Éste es el proceso de desarrollo del lenguaje verbal que se da en los niños, en dicho proceso intervienen muchos factores, todos ellos estrechamente ligados a su desarrollo integral.

Cabe señalar que el desarrollo de la expresión verbal suele ser posterior a la comprensión del lenguaje; es decir, el desarrollo de la capacidad de comprensión se anticipa al de la expresión verbal y hace frases de más de dos palabras y ya tiene una pronunciación más aproximada a la realidad.

El desarrollo humano se caracteriza por ser especialmente social y cultural. Desde el nacimiento vivimos rodeados por los demás e incluso nuestra naturaleza biológica está adaptada al entorno social.

La relación adulto-niño tiene una especial importancia donde el lenguaje juega un papel importante ya que aprender a hablar se convierte en uno de los logros del niño, pues, el lenguaje se vuelve un instrumento de comunicación.

En la aplicación de las actividades los niños utilizaron sus conocimientos previos y nuevo vocabulario para lograr comunicarse de forma oral, escrita, reflexionando en producir sus propios mensajes orales o gestuales que constituyen las funciones con las cuales se utilizarán las primeras palabras.

A continuación se presenta el siguiente ejemplo:

AAS: Teacher me da cosquillas en la lengua cuando pongo la lengua entre los dientes,

AO: a mí también teacher,

T: Esta bien, eso significa que si pueden colocar la lengua para pronunciar, muy bien seguimos.

AOS: Thim – ble

La actividad continuo con cada uno de los ejemplos del ejercicio Ba --- th
--- room, th --- re --- e, Bro ---- ther.

Registro del profesor: JRP(20-05-10/2)

Durante el proceso de aprendizaje se pasa por diferentes etapas, desde la infancia hasta la madurez, relacionando sonidos, letras, signos y su combinación entre ellos para generar una comunicación social.

La mayoría de los alumnos presentan dificultad al pronunciar, por no ser este su idioma materno, que al adquirirlo cambia en tu totalidad, de tal modo, que en el proceso de adquisición de un segundo idioma se inicia desde una identificación auditiva al de una relaciona con el objeto, para crear una comprensión escrita y de lectura, motivado por un descubrimiento nuevo.

Estos factores se van desarrollando de acuerdo el nivel cognoscitivo de cada uno de los interesados en el idioma, dado que los primeros intentos de comunicarse en un segundo idioma uno, naturalmente, comete errores; el aprendiz muestra sus puntos débiles y en ocasiones ha de buscar la manera para superar tales dificultades y lograr expresarse plenamente en la lengua extranjera.

CAPÍTULO V PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta que a continuación se presenta, constituye un intento de dar respuesta a los planteamientos conceptuales y a las expectativas didácticas que se han ido generando a lo largo de esta investigación. Desde un enfoque adaptado a la enseñanza- aprendizaje, de una manera flexible y abierto a diferentes contextos de intervención educativa.

Nuevo Laredo, municipio fronterizo que forma parte de la Zona Metropolitana con Laredo, Texas; considerada “la capital aduanera de Latinoamérica”, es la frontera más importante de México, en donde se realiza la mayor actividad de importación y exportación, y es uno de los municipios con mayor población en el estado de Tamaulipas.

Los habitantes de esta región reconocen el valor de saber un segundo idioma, señalando, que gracias a los medios de comunicación y los constantes cruces al vecino país siendo estos comerciales, de trabajo, o por relaciones personales, se hace presente el idioma.

Cabe señalar que inconscientemente en la actualidad se adquiere un segundo idioma desde la infancia, por distintos medios como lo es la televisión, música, relaciones sociales, educativo y por último el internet. Donde es común observar que los niños se encuentran en un proceso de adquisición de segunda lengua.

Considerando que esta propuesta está realizada en una zona fronteriza con los Estados Unidos, es patente la interacción de dos idiomas en el acontecer diario que trae consigo costumbres, hábitos y lenguaje muy específico.

Tomando en cuenta esta situación, es más que evidente la necesidad de establecer parámetros de calidad en el estudio del idioma inglés, buscando el desarrollo y una adecuada comunicación bilingüe.

Se percibe entre los habitantes de esta región que es prioritario tener el conocimiento de un segundo idioma, puesto que las necesidades, tanto en la comunicación cotidiana como en las relaciones económicas y comerciales entre ambos países.

El tener conocimiento del inglés lleva consigo una llave muy valiosa para tener acceso de manera expedita hacia el conocimiento de otra cultura, por lo cual el aprendizaje del segundo idioma está más que justificado desde este punto de vista con expectativas en constante cambio.

En el devenir diario se observa la necesidad de una segunda lengua, pues, podemos percibir que entre los habitantes que tienen relación con el comercio internacional, turismo, o simplemente en el trato diario dentro de la familia, el no tener un conocimiento adecuado de un segundo idioma, se utilizan improvisadamente vocablos, que tal vez no sean los correctos, pero son utilizados con la finalidad de que no se vea obstruida la comunicación.

Durante las experiencias vividas de los alumnos con el idioma inglés, se proveen ciertos estímulos con el objeto de que la adquisición de un segundo idioma sea más

práctico y sencillo, con el uso de los sentidos: de observación, manipulación, oído, y pronunciación como una parte fundamental de desarrollo cognitivo.

En la realización de este trabajo se encuentra presente desde el diseño de material didáctico, hasta el diseño de actividades a realizar. El bingo y la ruleta de identificación como parte de un juego, fueron de gran aceptación por la diversión de juego que incluía tales actividades, pues, se tomaron en cuenta conocimiento previo de identificación familiar, actividades cotidianas y el vocabulario específico del inglés.

Cumpliendo con los objetivos propuestos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de escucha, el habla, lectura y escritura, que complementan la adquisición del segundo idioma.

De tal modo, que es deseable que al diseñar materiales de apoyo significativo para los estudiantes, que al observar despierte interés y curiosidad de palpar e interactuar con ellos. Considerando colores, formas, tamaños, entre otros, con la intención de que al alumno lo impulse a una toma de decisiones, para generar una interacción social con otros y favorecer la comunicación.

El rol del maestro ha de ser de responsabilidad con el fin de orientar al estudiante a una reflexión que facilite el estudio y comprensión del nuevo lenguaje por medio de actividades que de acuerdo al nivel de educación que aporte una solución a una determinada problemática, en este caso la correcta pronunciación de un vocabulario básico la familia.

A continuación se presenta en orden de importancia las actividades propuestas para la corrección de la pronunciación.

1. Enfatizar el sonido “th” de las palabras de estudio por medio de sílabas. Ejemplo: mo-ther, fa-ther, etc.
2. Vocabulario de la familia como dinámica de separar por sílabas, por medio de la fonética para reforzar la memoria.
3. Desarrollo de la audición con la utilización de audios enfatizando en sonidos específicos; “sh”, “ch”, “th”, “ph”, “wh”, “oo”, “ea”, “ee”, etc.
4. Por medio de imágenes pronunciar y señalar las palabras de estudio.
5. Con audio video identificar los miembros de la familia.
6. Identificar el vocabulario remarcando las sílabas donde hay problema de pronunciación.
7. Por medio de imágenes checar la fonética y pronunciación escrita.
8. Trabajar en equipo un bingo identificando escritura con la correcta pronunciación.
9. Juego didáctico para manipular, que lo lleve a una concordancia con la habilidad en desarrollo de vista-audición, Fun Wheel.
10. Dinámicas de lectura para identificar errores en la fonética (pronunciación).

Por lo anterior es importante resaltar que el trabajo en equipo beneficia el intercambio de experiencias comunicativas entre el maestro – alumno debido a que se asumen conductas colaborativas que facilita la adquisición del nuevo idioma.

Por lo tanto, se propone un seguimiento en base a ciertos criterios como los que a continuación se mencionan: primeramente el asesor debe establecer las reglas de

pronunciación utilizando como apoyo didáctico el material auditivo dado que es una herramienta fundamental en el aula teniendo un valor incalculable, ya que el asesor puede dirigirse a un determinado grupo de alumnos mientras que otros experimentan voces y sonidos diferentes que en algunos casos pueden abarcar aspectos que no son considerados comunes.

Posteriormente la utilización de material lúdico para dichas actividades, que encausara la reflexión y memorizan de las tareas realizadas, demostrando a través de sus participaciones la disponibilidad de conocer y aplicar con una seguridad en el nuevo conocimiento de inglés aunado al español como lengua materna e intercalando vocabulario y expresiones en ambos idiomas.

CAPÍTULO VI METODOLOGÍA

Para llevar a cabo cada uno de los capítulos de esta investigación, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para el desarrollo de la misma. En el seguimiento del análisis de este proyecto se hace referencia a la investigación acción, basada en la mejora de la práctica docente. Se describe el proceso utilizado para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación con el fin de interpretar este trabajo.

En primer lugar, efectué una observación rigurosa sobre mi práctica docente. Para la cual se realizó un diagnóstico pedagógico apoyándome en: la observación, entrevistas, encuestas, cuestionarios y diario del maestro, que apoyaron en la detección de las dificultades que se presentaron en nuestra labor docente, rescatando la incorrecta pronunciación del idioma inglés, dentro de un contexto escolar y social que de cierta manera influye en la problemática.

Como paso siguiente de la investigación fue el desarrollo de actividades que determinaron el problema de investigación, el cual se delimitó en cuanto al nivel, contexto escolar, elementos teóricos y metodológicos que permiten justificar y fundamentar el planteamiento del problema.

Posterior a esto, se concretó el problema definiéndolo en las acciones realizadas para determinar la problemática en esta investigación. Posteriormente se planteó una alternativa metodológica, enfocada al análisis teórico-práctico, previendo la sistematización de información recopilada en el salón de clases, quedando conformada de diversas actividades didácticas encaminadas a interesar al niño en el inglés.

Durante la aplicación de la alternativa se utilizó el diario del profesor, en el que se registro de manera detallada el desarrollo de las actividades, asimismo se realizaron entrevistas a los alumnos, compañeros asesores y padres de familia con el propósito de recuperar información más detallada acerca de los acontecimientos más sobresalientes de las interacciones en el aula. Dado que estos instrumentos auxiliaron en la reflexión de saber lo que ocurre dentro y fuera de nuestro entorno educativo reafirmando lo que se necesita corregir.

A continuación se efectuó la evaluación, proceso llevado a cabo mediante el análisis, codificación, categorización e interpretación de los datos, obteniendo lo más significativo, puesto que, con los resultados se logró revisar de una manera autocrítica el desarrollo educativo entre el maestro y el alumno.

Con la ayuda del método analítico-sintético se logró revisar críticamente toda la información recabada, separarla y clasificarla para después reunir las en un todo coherente, que permitió explicar los resultados.

Por último, se diseñó la propuesta pedagógica, como producto de la interacción maestro-alumno, aunado al resultado de una investigación interpretativa para la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje con elementos de las teorías de aprendizaje significativo, para la perfección de la metodología en la enseñanza del idioma en cuestión.

REFERENCIAS

- Bruner. J. (1966). *El desarrollo Acción Pensamiento y Lenguaje*, compilación de José Linaza, Madrid, Alianza.
- Bruner. J. (1983). *Child' Talk. Learning to Use Language*, Ver. esp. El habla del niño (1989).Argentina: Paidos.
- Del Río, M. J. & Sánchez Cano M. (1996). *Psicopedagogía de la Segunda Lengua*. En Escoriza Nieto, J. *Psicología de la Instrucción*. Barcelona: EUB
- Fragar R. (1979) *Teorías de la personalidad. Latinoamericana*. España: Editorial Harla.
- Klausmeier Herbert, (1990), *Psicología Educativa. Habilidades humanas y aprendizaje*. México: Editorial Harla.
- Labinowicz. E. *Introducción a Piaget. Pensamiento Aprendizaje Enseñanza*. Massachusetts: Fondo Educativo Interamericano.
- Perrenoud. P. (2000). *10 Nuevas competencias para enseñar*. Portoalegre: ArtMed Editora.
- Sprinthall. N. (1996). *Psicología de la Educación*, 6ª edición, México: Mc. Graw Hill.
- Snellgrove. E. T. (1991). *Psicología, Principios y Aplicaciones*. México. Editorial Harla.
- Suárez, R. (1991) *La educación*. México: Editorial Trillas.
- Krashen, S. (1987). *Principles and practice in second language acquisition*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall International.
- Vygotsky. L. (1926). *Problemas de Psicología General*. México: Editorial Mc.Graw Hill.
- Bruner. J. (1996). Consultado el 10 de abril del 2010 en:
<http://jeromebruner.galeon.com/vigotsky-social-learning-thery.html>.
- “Competencias según Philippe Perrenaud”. Consultado el día 09 de junio del 2010 en:
<http://aprendizajeporcompetencias.blogspot.com/2006/12/competencias-según-philippe-perrenaud.html>.
- Diario Oficial, viernes 26 de mayo de 2006, Secretaría de Educación Pública, Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria.

- Gobierno de Tamaulipas. Consultado el 20 de mayo del 2009. Historia de Tamaulipas en: <http://www.tamaulipas.gob.mx/tamaulipas/historia/>
- Krashen. S. (1981-1982). Principios y práctica en la adquisición de una segunda lengua. Consultado el 26 de marzo 2010, <http://www.brays-ingles.com>
- Piaget. Jean. En la aula. Cuadernos de Psicología No. 163, (1988). Consultado el 10 de abril del 2010 en: <http://www.members.tripod.com.ve>.
- Piaget. J. Aportaciones del padre de la Psicología Genética, (2000-2004), www.cnep.org.mx, La Formación de la Inteligencia México. 2da. Edición, (2001), www.vulcano.lasalle.edu.com, Caracterización del paradigma constructivista, www.didac.unizar.es.
- Perrenoud. P. (2000). Un acercamiento a la competencia social del profesional de la educación técnica y profesional. Consultado en 09 de junio del 2010 en: <http://www.monografias.com/trabajos43/competencia-social/competencia-social2.shtml>, consultado el 10 de junio del 2009.
- Vygotsky. L. (1996). Teoría del Aprendizaje Social. Consultado el 11 de abril del 2010 en: <http://www.learninig-theories.com/vigostky-social-leraning.theory.html>.
- UPN. (2009) Bilingüismo. Antología. Mtro. Jesús Zavala Reséndiz. MEB.
- UPN. (2009) Seminario de Investigación I. Antología. Dra. María Guadalupe Sáenz Cisneros.
- UPN. (2009) Seminario de Investigación II. Antología. Mtra. Yolanda Villanueva Hernández.
- UPN. (2009) Procesos Socioculturales de la Frontera Norte. Antología. Dra. María Guadalupe Sáenz Cisneros.
- UPN. (2009) Bases Biopsicosociales. Antología. Mtro. Jesús Zavala Reséndiz MEB.
- UPN. (2009) Procesos de Adquisición de un Segundo Idioma. Antología. Mtra. Yolanda Villanueva Hernández.
- UPN. (2009) Filosofía, Curriculum y Lenguaje. Antología. Dra. María Guadalupe Sáenz.
- UPN. (2009) Modelos de Enseñanza. Antología. Mtro. Jesús Zavala Reséndiz.
- UPN. (2010) Seminario de Planeación y Diseño Curricular. Antología. Dra. María Guadalupe Sáenz Cisneros.

- UPN. (2010) Métodos para la Enseñanza de un Segundo Idioma. Antología. Mtra. Yolanda Villanueva Hernández.
- UPN. (2010) Análisis del Programa y su Vinculación con el Inglés como Segundo Idioma. Antología. Mtro. Jesús Zavala Reséndiz.
- UPN. (2010) Diseño de Propuesta Pedagógica para la Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma. Antología. Mtra. Yolanda Villanueva Hernández.

GLOSARIO

Aprendizaje cooperativo: Entorno en que los estudiantes trabajan en grupos de habilidades mixtas y se les recompensa con base en el éxito del grupo.

Aprendizaje por descubrimiento: Planteamiento de Bruner en el cual los estudiantes trabajan por si mismos para descubrir los principios básicos.

Aprendizaje significativo: Relaciones enfocadas y organizadas entre las ideas y la información verbal.

Aproximación constructivista: Postura que enfatiza la función activa del estudiante en la comprensión y en la asignación de sentido a la información.

Área cognoscitiva: En la taxonomía de Bloom, objetivos de la memoria y el razonamiento.

Comprensión lingüística: Comprensión del significado de los enunciados.

Creatividad: Pensamiento o solución de problemas imaginativo y original.

Descubrimiento guiado: Adaptación del aprendizaje con base en el descubrimiento, en el cual el profesor proporciona alguna dirección.

Enfoque del grupo: Capacidad de mantener a tantos alumnos como sea posible en la participación de las actividades.

Enseñanza por exposición: Método de Ausbel, los profesores presentan material en forma completa y organizada, pasando de conceptos más amplios a lo más específico.

Habilidades básicas: Conocimiento estructurado con claridad que es necesario para el aprendizaje posterior y que puede enseñarse paso por paso.

Interés: El placer que una persona encuentra en una tarea.

Juegos por equipos: Entorno al aprendizaje en que los miembros del equipo se preparan de manera cooperativa, luego se enfrentan a individuos comprables de equipos competidores en un juego de torneo a fin de ganar puntos para su equipo.

Juego de la buena conducta: Disposición en que una clase se divide en equipos y cada equipo recibe puntos de merito por no violar las reglas de buena conducta convenidas.

Problema: Cualquier situación en la que se trata de alcanzar alguna meta y debe encontrar un medio para hacerlo.

Reestructuración: Concepción de un problema en una forma nueva o diferente.

Solución de problemas: Creación de nuevas soluciones para los problemas.

Taxonomía: Sistema de calificación.

Tiempo de aprendizaje académico: Tiempo en que los estudiantes en realidad tienen éxito en la tarea de aprendizaje.

Trabajo individual en las aulas: Trabajo que se realiza en forma independiente en el salón de clases.

Verbalización: Expresar con palabras su plan de solución de problemas y la lógica del mismo.

APÉNDICE A ENCUESTA A LOS NIÑOS

1.- ¿Te gusta aprender inglés y por qué? SI () NO ()

Para jugar () Para cantar () Para ver televisión ()

2.- ¿Has tomado cursos de inglés? SI () NO ()

3.- ¿Por qué quieres aprender inglés?

Para hablar () Para jugar () Para aprender ()

4.- ¿Es importante que aprendas inglés? SI () NO ()

5.- ¿Ves programas de inglés? SI () NO ()

6.- ¿En tu familia hablan inglés?

Mamá () Papá () Nadie () Otros ()

7.- ¿Qué te gusta hacer en la clase de inglés?

Dibujar () Cantar () Jugar () Películas ()

8.- ¿Qué es lo más difícil de la clase de inglés?

Hablar () Escribir () Leer () Escuchar ()

9.- ¿Cómo aprendes más fácil el inglés?

Repitiendo () Leyendo () Escribiendo () Escuchando ()

APÉNDICE B ENCUESTA A LOS ASESORES

1.- ¿Qué problemas presentan los alumnos para aprender inglés?

Desinterés () Miedo/Error () No hay apoyo ()

2.- ¿Qué estrategias has puesto en práctica para resolver estos problemas?

Juego () Trabajo en equipo () Repetición ()

3.- ¿Qué estrategias utilizas para motivar el aprendizaje del idioma inglés?

Juego () Trabajo en equipo () Repetición () Interacción ()

4.- ¿Cómo evalúas el avance de tus alumnos?

Participación () Trabajo en clase () Tareas ()

5.- ¿Cuál horario consideras que es mejor para que los alumnos aprendan inglés?

Matutino () Vespertino () Las primeras horas ()

6.- ¿Qué metodologías o técnicas utilizas?

CD audio () Ejercicios () Imágenes visuales ()

7.- ¿Qué recursos didácticos utilizas?

Flashcards () Copias () Libros () Audios () Material ()

8.- ¿Qué temas se les dificulta más aprender?

Escritura () Verbos () Pronunciación ()

9.- ¿Qué tipo de interacciones favorecen en el aula?

Trabajo en equipo () Juego () Copias ()

10.- Del 1 al 4 ¿Qué se enfatiza más en la enseñanza del inglés?

() Hablar () Leer () Escribir () Comprensión auditiva.

APÉNDICE C ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera que el idioma inglés es importante y porqué? SI () NO ()

Importante () Necesario () Mejor nivel de vida () Mejor salario ()

2.- ¿Desea que su hijo (a) aprenda inglés? SI () NO ()

3.- ¿Ha proporcionado cursos de inglés a su hijo (a)? SI () NO ()

4.- ¿Habla o entiende inglés?

SI Entiendo () NO Entiendo, No hablo () SI Hablo ()

5.- ¿Está a favor del Programa de Inglés en la Primaria? SI () NO ()

6.- ¿Apoya a su hijo (a) en las tareas de inglés? SI () NO () POCO ()

7.- ¿Cómo apoya a su hijo (a) en la materia de inglés?

Estudiando con mi hijo/a () Usando el diccionario ()

Ayudan otros familiares () NO ayudo porque no entiendo ()

8.- ¿Tiene material bilingüe en su hogar, especifique cuál?

SI () NO () Música () Videos () Libros () Otros ()

9.- ¿Cree que el idioma inglés es indispensable en la primaria para el aprovechamiento de su hijo (a)?

Es idioma importante () Útil para el futuro () Otros familiares lo hablan ()

10.- ¿Cómo padre de familia, ha observado en su hijo (a) el avance en el idioma inglés?

SI () NO () Más o menos () Regular () Bueno () Deficiente ()

11.- ¿Qué opinión tiene acerca del maestro de inglés, en cuanto al desempeño académico para la transmisión del inglés hacia su hijo (a)?